

2026

NEXT GENERATIONS  
COMMUNITY LEADERS  
TRAINING PROGRAM

「地域連携推進本部 地域協学センター」  
地×知の拠点創成」地域にとけこむ大学

# 次世代地域リーダー 育成プログラム



MAKE NEW STANDARDS.  
東海国立  
大学機構



岐阜大学

# 地域にとけこむ大学を目指して

## 次世代地域リーダー育成プログラム



岐阜大学は、学生・若者の夢を実現する「人が育つ場」であり続けるとともに、「学び、究め、貢献する」人材を社会に輩出し、国際社会と地域共創に貢献します。

岐阜大学長 吉田 和弘

岐阜大学と名古屋大学は2020年(令和2年)4月から法人を統合し、新たに発足した国立大学法人東海国立大学機構として、両大学が連携して教育研究等活動に取り組むことになりました。また、コロナ新時代においては、地域は世界に通じ、世界は地域に通じています。すなわち地域で活躍することは直接世界へ羽ばたくチャンスであると考えます。

岐阜大学は、「学び、究め、貢献する」を理念に掲げ、地域の中核大学として教育、研究、社会貢献に取り組んでおり、地域に展開する研究力強化と国際通用性のある質の高い教育実践を通じて、社会・産業の課題解決による地域共創と地域・国際社会で活躍できる人材育成に貢献していきます。

その中で、岐阜大学は、2025年(令和7年)度から地域連携推進本部を設置し、全学的な体制のもとで自治体や企業、地域等との連携を密にし、これまで以上に地域に貢献できる大学を目指していきます。そして、地域協学センターは、地域連携推進本部の中核組織として、一層重要な役割を担うことが期待されます。特に、次世代地域リーダー育成プログラムは、地域協学センターが中心となり推し進める岐阜大学独自の教育プログラムです。地域、産業、教育、環境、グローバルといった様々な分野において、フィールド(現場)での実践にもとづいた課題解決型教育によって国際通用性のある次世代の地域リーダーを育成しています。

次世代地域リーダー育成プログラムをとおして、岐阜大学生の皆さんが、「勇気をもってともに未来を作る」能力を身につけることを期待しています。次世代地域リーダー育成プログラムは、他大学にはない学びと経験が得られる機会です。岐阜大学生の皆さんが、自身の専門での学びを活かしながら、地域を学び、フィールド(現場)での実践をとおして、国際社会と地域共創に貢献できる人材となることを願っています。

# 「次世代地域リーダー育成プログラム」の修了証交付

地域リーダーコース、産業リーダーコース、教育リーダーコース、環境リーダーコース、グローバルリーダーコースのいずれかを修了(上級段階科目単位修得)した学生は、プログラム修了者と認定され、修了証が交付される。

## 「ぎふ次世代地域リーダー」の称号授与

### 対象者

地域リーダーコース、産業リーダーコース、教育リーダーコース、環境リーダーコース、グローバルリーダーコースのいずれかを修了(上級段階科目単位修得)後、地域協学センターまたは学部等との協働活動等を30時間以上行い、かつレポート・面接審査を経て、一定の成績を上げた者に「ぎふ次世代地域リーダー」の称号が授与される。

### 協働活動の内容

協働活動は、地域協学センターまたは学部等が実施している活動や次世代地域リーダー育成プログラム関連科目(上級段階科目等)における活動や取組みへの参加、または地域協学センターや学部等が地域・企業等と連携して実施するプロジェクト(課題解決型等)への参画である。あるいは、卒業後(または大学院修了後)、現地コーディネーターとして、地域協学センターや学部等と協働し行う活動も含む。



※イメージ

### 現地コーディネーターとしての取組み

現地コーディネーターは、地域連携推進本部から委嘱される身分であり、特定の地域において大学と地域の橋渡しとして連携活動を推進し、地域の課題解決などに貢献することが期待される。現地コーディネーターは、以下のいずれかの活動に携わることとする。

1. 自治体や関連団体等と連携した地域の課題解決活動、地域協学センターと連携したフューチャーセンターの開催、岐阜大学教職員と連携した地域の課題解決等に関するプロジェクトの実施。
2. 次世代地域リーダー育成プログラム上級段階科目で実施する地域や企業の課題解決等に関するプロジェクト。
3. 次世代地域リーダー育成プログラム関連科目(地域志向科目群、地域活動科目群、地域実践科目群)における情報提供や地域での学生受入れ及び指導。
4. 1～3に相当する地域の課題解決等に関する活動。



## 学生コーディネーターの称号授与

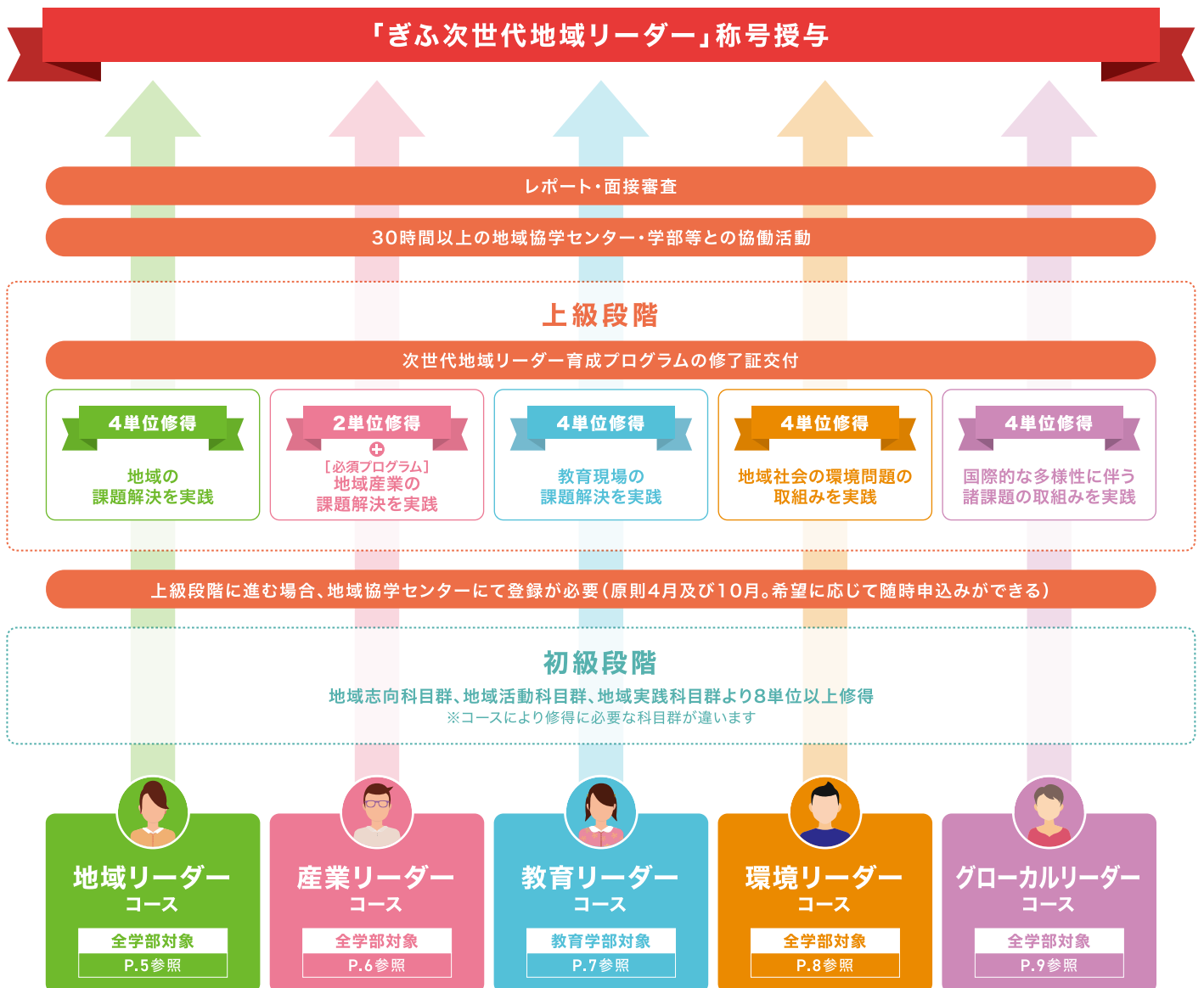
「地域活動科目群」または「地域実践科目群」の単位を修得し、地域活動をコーディネートするための基本的な知識と技能を有すると認められた者に対し、運営委員会の審査を経て、「学生コーディネーター」の称号が授与される。

# 岐阜大学次世代地域リーダー育成プログラム

## 概要

- POINT 01** 「地域(岐阜)を知り」、「地域(岐阜)の課題を見つけ」、「地域(岐阜)の課題解決に向けて行動する」能力、すなわち、「地域リテラシー」を備え、地域で実践的に活躍し、地域の中でリーダーシップを発揮できる人材ならびにリーダーを支援する人材である「次世代地域リーダー」を育成・輩出することを目的・目標とするプログラムである。
- POINT 02** 「地域リーダーコース」では地域の課題等の解決のために活躍できる人材、「産業リーダーコース」では地域産業の担い手として活躍できる人材、「教育リーダーコース」では地域の教育現場で活躍できる人材、「環境リーダーコース」では地域社会の環境問題に取り組むことができる人材、「グローバルリーダーコース」では地域の国際的な多様性に伴う諸課題の発見、企画、実行力を備えたリーダーシップを発揮できる人材を育成することを目指している。
- POINT 03** 学生は、地域について学び、関係者との交流や現場での体験等を通じて、地域の現状把握や課題解決に貢献できる知識・行動力・コミュニケーション能力など、社会に出てから役立つ実践力を習得する。

## 次世代地域リーダー育成プログラムの履修プロセス



# 次世代地域リーダー育成プログラムで身につける3つの力

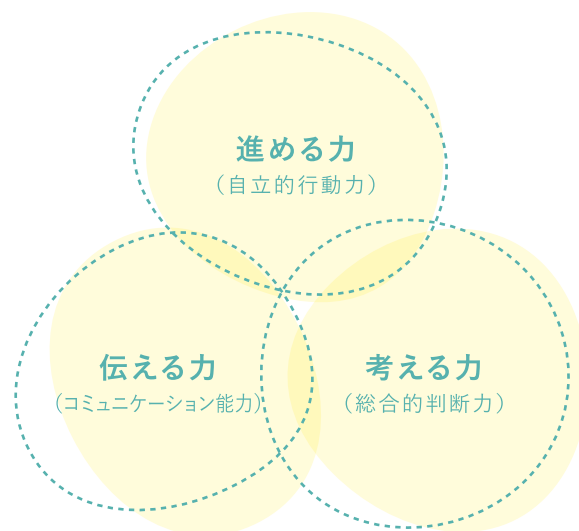
次世代地域リーダー育成プログラムは、初級段階と上級段階にわかれ、地域の現状の把握および地域の課題解決に貢献できる知識・理解・意欲・能力を習得することを旨とする。

## 初級段階

地域で専門的能力を実践的に応用して活動するために、基盤的能力における「進める力」、「伝える力」、「考える力」の基礎的な素養や能力を身につけることを目指す。

## 上級段階

地域社会を活動の場とし、基盤的能力を活かして、より実践的に専門的能力を応用するための実行力を身につけることを目指す。



## 次世代地域リーダー育成プログラムで身につける能力

3つの力	9つの要素	初級段階 (地域志向科目群、地域活動科目群、地域実践科目群)	上級段階 (次世代地域リーダー育成科目群、次世代産業リーダー育成科目群、次世代教育リーダー育成科目群、次世代環境リーダー育成科目群、次世代グローバルリーダー育成科目群)
進める力 (自立的行動力)	計画力	地域の課題解決のプロセスを理解した上で、課題の解決に向けた計画が立案できる	地域の課題解決のプロセスを理解した上で、課題の解決に向けて立案した計画に基づいて行動できる
	実行力	地域の課題解決などの目的を設定し、他者と協働して実行することができる	地域の課題解決など設定した目的にむけて他者と協働して、一緒に達成にむけた行動を確実に実行することができる
	管理力	地域の課題解決などの目的に向かってチームの行動や活動をコントロールできる	目的に向かって自分自身やチーム両方の行動や活動をコントロールすることができる
伝える力 (コミュニケーション能力)	傾聴力	地域の意見を理解しながら聞くことができる	地域の意見を理解しながら丁寧に聞くことができる
	発信力	客観的なデータを用いて自分の意見をわかりやすく伝えることができる	自分の意見を、事例や客観的なデータ等を用いて地域の状況を理解しながらわかりやすく伝えることができる
	状況把握力	自分(大学)と周囲(地域)の関係性を理解し、その場の状況が把握できる	自分(大学)と周囲(地域)の関係性を理解し、集団や社会、会話等の場でつづられている文脈を把握し、その状況が説明できる
考える力 (総合的判断力)	課題発見力	自ら地域の現状を分析し、目的や課題を明らかにできる	地域の現状を分析する中で明らかになった目的や課題の解決に取り組む準備ができる
	創造的思考力	複数の考えを組み合わせることができ、地域の新しい発想を生み出すことができる	様々な分野に関して複数の考えを組み合わせ、地域の新しい発想や価値を創造することができる
	論理的思考力	地域の課題や物事について、論理立てて考えることができる	地域の課題や物事を分析、統合、比較し、相互を関連づけて、筋道を分かりやすく説明することができる

## 次世代地域リーダー育成プログラム初級段階科目(群)の趣旨・目的

### 地域志向科目群

「地域」(主に岐阜)の歴史・文化・自然・民俗・産業・経済・福祉・教育・国際等多角的に「地域」を学修し、「地域を知り」、地域に関する関心や知識・理解・意欲を高めるとともに、「地域の課題」を認識する。

### 地域活動科目群

学外の様々なボランティア活動や地域活動に参加し、地域の人びとと活動することを通して、実践的な生きた知識や技能を学ぶとともに、その過程において豊かな人間性や社会性を身につけ、「地域の課題を見つけ、析出・明確化する」能力および「地域の課題解決に向けて行動する」能力を習得する。

### 地域実践科目群

地域の企業・団体などで行うインターンシップや実習の活動を単位認定する。地域活性化の活動や地場産業の活性化の現場で、プロジェクトの企画・運営やマーケティングリサーチ、広報プロモーション等に携わり、「地域の課題を見つけ」、その解決に向けて学生自身がプロジェクトとして取り組むことを通して、「地域の課題解決に向けて行動する」能力を習得する。



# 地域リーダーコース

地域の課題等の解決のためリーダーシップを発揮し活躍できる人材を目指す!

## 「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与

審査

レポート・面接

30時間以上の地域協学センターまたは学部等との協働活動

上級段階

地域の課題解決を実践しながら学修し、4単位を修得

次世代地域リーダー育成科目群

全学共通

[前期] 地域リーダー実践(上級)I  
[後期] 地域リーダー実践(上級)II

地域科学部

[前期] 地域学実習  
[後期] 専門セミナー(3年次後学期)

※予め、地域協学センターと受入教員間での合意が必要となる

初級段階

地域志向科目群かつ、地域活動科目群または、地域実践科目群から8単位以上を修得

地域志向科目群

全学共通

[前期] 言語学入門(一緒に学ばまい!岐阜の方言と南欧の言語)/言語学(北欧のことばと地域の方言)/岐阜にまつわる東洋史現代社会論(少子高齢化社会)/教養の環境学(里山と水辺の環境学)/自然科学実験講座(ご飯までのフィールド科学)  
自然科学実験講座(家畜たちのフィールド科学)/地域と環境SDGs/現代社会と学習・教育(生涯学習概論I)  
生涯学習概論II/社会教育経営論/学校と家庭・地域の連携/教育社会システム論(教育社会学)  
社会教育課題研究(学習プログラム開発論)/岐阜大学の教育研究と運営/岐阜の自然(地質・活断層と水環境)  
岐阜の産業:地域で活躍する企業と人/地域産業と企業戦略入門:岐阜の企業を知る/自分らしいキャリア設計I  
フューチャーセンター入門/アントレプレナーシップ入門/グローカリゼーションと異文化理解  
現代社会問題と社会教育/マネージメント論(マネジメントシステムと監査)  
[後期] 異文化論(グローバル人材としての諸外国理解)/現代社会論(社会の基盤)/地域と環境SDGs  
畜産・水産業の歴史と食文化/世界の食文化/人権と社会教育/社会教育施設・支援者論  
社会教育課題研究(学習プログラム開発論)/岐阜県の生物の分布と生態/フューチャーセンター入門  
自己省察と将来のキャリア設計/自分らしいキャリア設計I/持続可能な地域と環境リテラシー  
ヘルスプロモーションと地域保健/社会教育の意義と展開/岐阜県の環境教育と科学・技術

全学教育・前期  
(名古屋大学開講科目)

[前期] 地域論(環境学入門)【連携】

教育学部

[前期] 教職リサーチI/教職リサーチII  
[後期] 地球科学野外実習/野外運動(キャンプ)

地域科学部

[前期] 地域研究入門/地域産業論/行政法  
[後期] 地域経済論/地方行政論/環境法

医学部(医学科)

[後期] 医療キャリア形成学実習/地域・産業保健

工学部

[前期] 土木史/都市・交通計画/技術表現法  
[後期] 社会基盤デザイン

応用生物科学部

[前期] 応用生命化学概論/地球・生命・ヒト・人  
[後期] かたちと分類の科学/野生動物医学  
[通年] 風土保全プログラムI

社会システム経営学環

[前期] 社会システム経営入門/行政法/コミュニケーションデザイン論/企業論/デザイン思考実践  
[後期] 経営組織論/デザイン思考基礎/地域デザイン論/景観デザイン/プロジェクトマネジメント基礎/プロジェクトマネジメント実践

地域活動科目群

全学共通

[前期] 現代社会とボランティア・地域活動/人と自然との関わりから見た岐阜/教養の宇宙地球科学(ESD・SDGs入門I)  
学習者の特性と支援方法/社会教育における地域ネットワーク形成/地域共創セミナー(サマースクール)/世界農業遺産入門  
[後期] 現代社会とボランティア・地域活動/人と自然の関わりから見た岐阜(実践)/キャンパス緑地で学ぶ「グリーンインフラ入門  
現代環境学(ESD・SDGs入門II)/野外活動実習/社会教育実習/生涯学習成果の還元とボランティア活動

全学教育・前期  
(名古屋大学開講科目)

[前期] マネージメント論(めざせソーシャルビジネス起業)【連携】

地域科学部

[前期] 社会活動演習/地域創生論

応用生物科学部

[通年] 風土保全教育プログラムII

社会システム経営学環

[後期] 社会システム経営実践

地域実践科目群

全学共通

[前期] 地域系協学実習(職場体験)I/産業系協学実習(職場体験)I  
[後期] 地域福祉をめぐる課題解決型実習/地域系協学実習(職場体験)II/産業系協学実習(職場体験)II

教育学部

[前期] 教職論(教職トライアル)/教職インターン  
[後期] 教職インターン

社会システム経営学環

[前期] マネジメント活動実習(企業編)(フィールドワーク入門)  
[1年後期-2年前期] マネジメント活動実習(観光・まちづくり編)(フィールドワーク入門)



# 産業リーダーコース

地域産業の担い手としてリーダーシップを発揮し活躍できる人材を目指す！

## 「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与

審査

レポート・面接

30時間以上の地域協学センターまたは学部等との協働活動

地域産業の課題解決を実践しながら学修し、2単位を修得

上級段階

必須プログラム

**次世代産業リーダー育成科目群** ◎地域協学センター長が指定する科目

**全学共通** [前期] ◎産業リーダー実践  
[後期] ◎産業リーダー実践

**工学部** [前期] ◎機械工学応用演習／◎知能機械工学演習  
[後期] ◎機械工学創造演習

**企業向け成果発表会**  
学生が自らの学習成果を企業に向けて発表することで、学生と企業の相互理解を深める。

**【地域活動科目 全学共通】地域共創セミナー(サマースクール)**  
大学・学年を越えて交流を深め、企業などへの取材活動やプレゼンテーションを行う。

**企業見学会**  
企業の現場を見学し、そこで働く人と交流することで大学の学びと社会とのつながりを知る。

初級段階

指定科目4単位を含む地域志向科目群6単位以上と、指定科目2単位を含む地域実践科目群2単位以上を修得

地域志向科目群のうち コース指定科目	コース指定経営系科目(2単位以上)	◎地域協学センター長が指定する科目
	<b>全学共通</b> [前期] ◎岐阜の産業:地域で活躍する企業と人／◎地域産業と企業戦略入門:岐阜の企業を知る	
	<b>コース指定キャリア系科目(2単位以上)</b>	
	<b>全学共通</b> [前期] ◎自分らしいキャリア設計I [後期] ◎自己省察と将来のキャリア設計／◎自分らしいキャリア設計II	
	<b>工学部</b> [前期] ◎技術表現法	
<b>地域志向科目群</b>	<b>全学共通</b> [前期] 言語学入門(一緒に学ぼう!岐阜の方言と南欧の言語)／言語学(北欧のことばと地域の方言)／岐阜にまつわる東洋史現代社会論(少子高齢化社会)／教養の環境学(里山と水辺の環境学)／自然科学実験講座(ご飯までのフィールド科学)自然科学実験講座(家畜たちのフィールド科学)／地域と環境SDGs／現代社会と学習・教育(生涯学習概論I)／生涯学習概論II 社会教育経営論／学校と家庭・地域の連携／教育社会システム論(教育社会学)／社会教育課題研究(学習プログラム開発論) 岐阜大学の教育研究と運営／岐阜の自然(地質・活断層と水環境)／フューチャーセンター入門／アントレプレナーシップ入門 グローカリゼーションと異文化理解／現代社会問題と社会教育／マネジメント論(マネジメントシステムと監査) [後期] 異文化論(グローバル人材としての諸外国理解)／現代社会論(社会の基盤)／地域と環境SDGs／畜産・水産業の歴史と食文化世界の食文化／人権と社会教育／社会教育施設・支援者論／社会教育課題研究(学習プログラム開発論) 岐阜県の生物の分布と生態／フューチャーセンター入門／持続可能な地域と環境リテラシー／ヘルスプロモーションと地域保健 社会教育の意義と展開／岐阜県の環境教育と科学・技術	
	<b>全学教育(名古屋大学開講科目)</b> [前期] 地域論(環境学入門)【連携】	
	<b>教育学部</b> [前期] 教職リサーチI／教職リサーチII [後期] 地球科学野外実習／野外運動(キャンプ)	
	<b>地域科学部</b> [前期] 地域研究入門／地域産業論／行政法 [後期] 地域経済論／地方行政論／環境法	
	<b>医学部(医学科)</b> [後期] 医療キャリア形成学実習／地域・産業保健	
	<b>工学部</b> [前期] 土木史／都市・交通計画 [後期] 社会基盤デザイン	
	<b>応用生物科学部</b> [前期] 応用生命化学概論／地球・生命・ヒト・人 [後期] かたちと分類の科学／野生動物医学 [通年] 風土保全プログラムI	
	<b>社会システム経営学環</b> [前期] 社会システム経営入門／行政法／コミュニケーションデザイン論／企業論／デザイン思考実践 [後期] 経営組織論／デザイン思考基礎／地域デザイン論／景観デザイン／プロジェクトマネジメント基礎／プロジェクトマネジメント実践	
<b>地域活動科目群</b>	<b>全学共通</b> [前期] 現代社会とボランティア・地域活動／人と自然との関わりから見た岐阜／教養の宇宙地球科学(ESD・SDGs入門I) 学習者の特性と支援方法／社会教育における地域ネットワーク形成／地域共創セミナー(サマースクール)／世界農業遺産入門 [後期] 現代社会とボランティア・地域活動／人と自然の関わりから見た岐阜(実践)／キャンパス緑地で学ぶグリーンインフラ入門 現代環境学 (ESD・SDGs入門II)／野外活動実習／社会教育実習／生涯学習成果の還元とボランティア活動	
	<b>全学教育(名古屋大学開講科目)</b> [前期] マネジメント論(めざせソーシャルビジネス起業)【連携】	
	<b>地域科学部</b> [前期] 社会活動演習／地域創生論	
	<b>応用生物科学部</b> [通年] 風土保全教育プログラムII	
	<b>社会システム経営学環</b> [後期] 社会システム経営実践	
<b>地域実践科目群</b>	<b>全学共通</b> [前期] ◎地域系協学実習(職場体験)I／◎産業系協学実習(職場体験)I [後期] ◎地域福祉をめぐる課題解決型実習／◎地域系協学実習(職場体験)II／◎産業系協学実習(職場体験)II	
	<b>教育学部</b> [前期] 教職論(教職トリアル)／教職インターン [後期] 教職インターン	
	<b>社会システム経営学環</b> [前期] マネジメント活動実習(企業編)(フィールドワーク入門) [1年後期-2年前期] マネジメント活動実習(観光・まちづくり編)(フィールドワーク入門)	



# 教育リーダーコース

(教育学部のみ対象)

地域の教育現場でリーダーシップを発揮し活躍できる人材を目指す!

「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与

審査

レポート・面接

30時間以上の地域協学センターまたは学部等との協働活動

上級段階

教育現場の課題解決を実践しながら学修し、4単位を修得

次世代教育リーダー育成科目群

教育学部

[前期] 教育リーダー実践I ※2026年度入学生から「地域教育課題探求I」  
[後期] 教育リーダー実践II ※2026年度入学生から「地域教育課題探求II」

初級段階

地域志向科目群かつ、地域活動科目群または、地域実践科目群から8単位以上を修得

地域志向科目群

全学共通

[前期] 言語学入門(一緒に学ばまい!岐阜の方言と南欧の言語)/言語学(北欧のことばと地域の方言)/岐阜にまつわる東洋史現代社会論(少子高齢化社会)/教養の環境学(里山と水辺の環境学)/自然科学実験講座(ご飯までのフィールド科学)  
自然科学実験講座(家畜たちのフィールド科学)/地域と環境SDGs/現代社会と学習・教育(生涯学習概論I)  
生涯学習概論II/社会教育経営論/学校と家庭・地域の連携/教育社会システム論(教育社会学)  
社会教育課題研究(学習プログラム開発論)/岐阜大学の教育研究と運営/岐阜の自然(地質・活断層と水環境)  
岐阜の産業:地域で活躍する企業と人/地域産業と企業戦略入門:岐阜の企業を知る/自分らしいキャリア設計I  
フューチャーセンター入門/アントレプレナーシップ入門/グローカリゼーションと異文化理解  
現代社会問題と社会教育/マネジメント論(マネジメントシステムと監査)  
[後期] 異文化論(グローバル人材としての諸外国理解)/現代社会論(社会の基盤)/地域と環境SDGs  
畜産・水産業の歴史と食文化/世界の食文化/人権と社会教育/社会教育施設・支援者論  
社会教育課題研究(学習プログラム開発論)/岐阜県の生物の分布と生態/フューチャーセンター入門  
自己省察と将来のキャリア設計/自分らしいキャリア設計I/持続可能な地域と環境リテラシー  
ヘルスプロモーションと地域保健/社会教育の意義と展開/岐阜県の環境教育と科学・技術

全学教育・前期  
(名古屋大学開講科目)

[前期] 地域論(環境学入門)【連携】

教育学部

[前期] 教職リサーチI/教職リサーチII  
[後期] 地球科学野外実習/野外運動(キャンプ)

地域科学部

[前期] 地域研究入門/地域産業論/行政法  
[後期] 地域経済論/地方行政論/環境法

医学部(医学科)

[後期] 医療キャリア形成学実習/地域・産業保健

工学部

[前期] 土木史/都市・交通計画/技術表現法  
[後期] 社会基盤デザイン

応用生物科学部

[前期] 応用生命化学概論/地球・生命・ヒト・人  
[後期] かたちと分類の科学/野生動物医学  
[通年] 風土保全プログラムI

社会システム経営学環

[前期] 社会システム経営入門/行政法/コミュニケーションデザイン論/企業論/デザイン思考実践  
[後期] 経営組織論/デザイン思考基礎/地域デザイン論/景観デザイン/プロジェクトマネジメント基礎/プロジェクトマネジメント実践

地域活動科目群

全学共通

[前期] 現代社会とボランティア・地域活動/人と自然との関わりから見た岐阜/教養の宇宙地球科学(ESD・SDGs入門I)  
学習者の特性と支援方法/社会教育における地域ネットワーク形成/地域共創セミナー(サマースクール)/世界農業遺産入門  
[後期] 現代社会とボランティア・地域活動/人と自然の関わりから見た岐阜(実践)/キャンパス緑地で学ぶグリーンインフラ入門  
現代環境学(ESD・SDGs入門II)/野外活動実習/社会教育実習/生涯学習成果の還元とボランティア活動

全学教育・前期  
(名古屋大学開講科目)

[前期] マネジメント論(めざせソーシャルビジネス起業)【連携】

地域科学部

[前期] 社会活動演習/地域創生論

応用生物科学部

[通年] 風土保全教育プログラムII

社会システム経営学環

[後期] 社会システム経営実践

地域実践科目群

全学共通

[前期] 地域系協学実習(職場体験)I/産業系協学実習(職場体験)I  
[後期] 地域福祉をめぐる課題解決型実習/地域系協学実習(職場体験)II/産業系協学実習(職場体験)II

教育学部

[前期] 教職論(教職トライアル)/教職インターン  
[後期] 教職インターン

社会システム経営学環

[前期] マネジメント活動実習(企業編)(フィールドワーク入門)  
[1年後期-2年前期] マネジメント活動実習(観光・まちづくり編)(フィールドワーク入門)



# 環境リーダーコース

地域社会の環境問題においてリーダーシップを発揮し取り組むことができる人材を目指す!

「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与

審査

レポート・面接

30時間以上の地域協学センターまたは学部等との協働活動

上級段階

地域社会における環境問題に対する取組みを実践しながら学修し、4単位を修得

次世代環境リーダー育成科目群 全学共通 [前期] 環境リーダー実践(上級)I  
[後期] 環境リーダー実践(上級)II

初級段階のうち  
選択必修科目

選択必修科目2単位以上を修得するとともに、地域志向科目群かつ、  
地域活動科目群または、地域実践科目群から計8単位以上を修得

◎地域協学センター長が指定する選択必修科目

**地域志向科目群** 全学共通 [前期] ◎教養の環境学(里山と水辺の環境学)／◎地域と環境SDGs／◎マネジメント論(マネジメントシステムと監査)  
[後期] ◎地域と環境SDGs／◎持続可能な地域と環境リテラシー／◎岐阜県の環境教育と科学・技術  
全学共通  
(名古屋大学開講科目) [前期] ◎地域論(環境学入門)【連携】

**地域活動科目群** 全学共通 [前期] ◎人と自然との関わりから見た岐阜／◎教養の宇宙地球科学(ESD・SDGs入門I)／◎世界農業遺産入門  
[後期] ◎人と自然の関わりから見た岐阜(実践)／◎キャンパス緑地で学ぶグリーンインフラ入門  
◎現代環境学(ESD・SDGs入門II)／◎野外活動実習  
全学共通  
(名古屋大学開講科目) [前期] ◎マネジメント論(めざせソーシャルビジネス起業)【連携】

初級段階

**地域志向科目群** 全学共通 [前期] 言語学入門(一緒に学ぼう!岐阜の方言と南欧の言語)／言語学(北欧のことばと地域の方言)／岐阜にまつわる東洋史  
現代社会論(少子高齢化社会)／自然科学実験講座(ご飯までのフィールド科学)／自然科学実験講座(家畜たちのフィールド科学)  
現代社会と学習・教育(生涯学習概論I)／生涯学習概論II／社会教育経営論/学校と家庭・地域の連携  
教育社会システム論(教育社会学)／社会教育課題研究(学習プログラム開発論)／岐阜大学の教育研究と運営  
岐阜の自然(地質・活断層と水環境)／岐阜の産業:地域で活躍する企業と人／地域産業と企業戦略入門:岐阜の企業を知る  
自分らしいキャリア設計I/フューチャーセンター入門/アントレプレナーシップ入門/グローバル化と異文化理解  
現代社会問題と社会教育  
[後期] 異文化論(グローバル人材としての諸外国理解)／現代社会論(社会の基盤)／畜産・水産業の歴史と食文化  
世界の食文化/人権と社会教育/社会教育施設・支援者論/社会教育課題研究(学習プログラム開発論)  
岐阜県の生物の分布と生態/フューチャーセンター入門/自己省察と将来のキャリア設計/自分らしいキャリア設計I  
ヘルスプロモーションと地域保健/社会教育の意義と展開  
教育学部 [前期] 教職リサーチI/教職リサーチII  
[後期] 地球科学野外実習/野外運動(キャンプ)  
地域科学部 [前期] 地域研究入門/地域産業論/行政法  
[後期] 地域経済論/地方行政論/環境法  
医学部(医学科) [後期] 医療キャリア形成学実習/地域・産業保健  
工学部 [前期] 土木史/都市・交通計画/技術表現法  
[後期] 社会基盤デザイン  
応用生物科学部 [前期] 応用生命化学概論/地球・生命・ヒト・人  
[後期] かたちと分類の科学/野生動物医学  
[通年] 風土保全プログラムI  
社会システム経営学環 [前期] 社会システム経営入門/行政法/コミュニケーションデザイン論/企業論/デザイン思考実践  
[後期] 経営組織論/デザイン思考基礎/地域デザイン論/景観デザイン/プロジェクトマネジメント基礎/プロジェクトマネジメント実践

**地域活動科目群** 全学共通 [前期] 現代社会とボランティア・地域活動/学習者の特性と支援方法/社会教育における地域ネットワーク形成  
地域共創セミナー(サマースクール)  
[後期] 現代社会とボランティア・地域活動/社会教育実習/生涯学習成果の還元とボランティア活動  
地域科学部 [前期] 社会活動演習/地域創生論  
応用生物科学部 [通年] 風土保全教育プログラムII  
社会システム経営学環 [後期] 社会システム経営実践

**地域実践科目群** 全学共通 [前期] 地域系協学実習(職場体験)I/産業系協学実習(職場体験)I  
[後期] 地域福祉をめぐる課題解決型実習/地域系協学実習(職場体験)II/産業系協学実習(職場体験)II  
教育学部 [前期] 教職論(教職トリアル)／教職インターン  
[後期] 教職インターン  
社会システム経営学環 [前期] マネジメント活動実習(企業編)(フィールドワーク入門)  
[1年後期-2年前期] マネジメント活動実習(観光・まちづくり編)(フィールドワーク入門)



# グローバルリーダーコース

地域の国際的な多様性に伴う諸課題の発見、企画、実行力を備えたリーダーシップを発揮できる人材を目指す!

## 「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与

審査

レポート・面接

30時間以上の地域協学センターまたは学部との協働活動

上級段階

地域の課題解決を実践しながら学修し、4単位以上を修得

次世代グローバルリーダー育成科目群 全学共通

[前期] グローカルリーダー実践I  
[後期] グローカルリーダー実践II

社会システム経営学環

[2年後期] 観光デザイン基礎(フィールドワーク基礎)

[3年前期] 観光デザイン実践(フィールドワーク実践) / [3年後期] 観光デザイン実装(フィールドワーク実装)

初級段階

指定科目2単位を含む地域志向科目群かつ  
地域活動科目群または地域実践科目群から8単位以上を修得

◎地域協学センター長が指定する科目

### 地域志向科目群

全学共通

[前期] ◎言語学(北欧のことばと地域の方言) / ◎グローカリゼーションと異文化理解 / 世界近現代史(アメリカ概論) / 外国文学(朝鮮・韓国の神話・文学・伝統芸能) / 外国文学(英米文学を読む) / 言語学入門(一緒に学ばまい! 岐阜の方言と南欧の言語) / 言語学(映画で見る英語の諸言語現象と欧米文化) / 西洋文化論(ロシア人の生活と言語) / 日本文化論(日本語文化論: 国語教育史) / 現代文化論(科学技術と人間社会) / 異文化論(リトアニア学) / 平和学(国際平和学) / 岐阜にまつわる東洋史 / 現代環境学(世界の食料と人口問題) / 岐阜の自然(地質・活断層と水環境) / 岐阜の産業: 地域で活躍する企業と人 / 地域産業と企業戦略入門: 岐阜の企業を知る

[後期] ◎異文化論(グローバル人材としての諸外国理解) / 中国・朝鮮半島史(朝鮮・韓国の文化と日本との交流史) / 中国・朝鮮半島史(中国史) / 外国文学(英米文学を読む) / 外国文学(三国志時代の文学) / 外国文学(西洋文学論) / 外国文学(ロシア革命と文学) / 西洋文化論(西洋建築史) / 西洋文化論(ロシアの自然と言語) / 現代文化論(現代の文化研究) / 異文化論(社会の中の言語・言語の中の社会) / 現代政治論(日本の政治と世界) / メディア論(国際メディア論) / 現代環境学(世界の農業事情) / 畜産・水産業の歴史と食文化 / 世界の食文化 / 人権と社会教育 / 岐阜県と環境教育と科学・技術

全学教育・前期  
(名古屋大学開講科目)

[前期] 地域論(環境学入門)【連携】

地域科学部

[前期] 化学実験 / 日本経済論 / 言語学概論

[後期] 物理学I / 憲法 / 哲学 / 近・現代思想論 / アメリカ文化論 / 文化人類学

応用生物科学部

[通年] 風土保全プログラムI

社会システム経営学環

[前期] 社会システム経営入門 / コミュニケーションデザイン論 / 企業論 / デザイン思考実践

[後期] 経営組織論 / デザイン思考基礎 / 地域デザイン論 / 景観デザイン / プロジェクトマネジメント基礎 / プロジェクトマネジメント実践

### 地域活動科目群

全学共通

[前期] 現代社会とボランティア・地域活動 / 人と自然との関わりから見た岐阜 / 社会教育における地域ネットワーク形成 / 地域共創セミナー(サマースクール) / 世界農業遺産入門

[後期] 現代社会とボランティア・地域活動 / 人と自然の関わりから見た岐阜(実践) / キャンパス緑地で学ぶグリーンインフラ入門

全学教育・前期  
(名古屋大学開講科目)

[前期] マネージメント論(めざせソーシャルビジネス起業)【連携】

地域科学部

[前期] 地域創生論

応用生物科学部

[通年] 風土保全教育プログラムII

社会システム経営学環

[後期] 社会システム経営実践

### 地域実践科目群

全学共通

[前期] 地域系協学実習(職場体験)I / 産業系協学実習(職場体験)I

[後期] 地域福祉をめぐる課題解決型実習 / 地域系協学実習(職場体験)II / 産業系協学実習(職場体験)II

教育学部

[前期] 教職インターン

[後期] 教職インターン

社会システム経営学環

[前期] マネジメント活動実習(企業編)(フィールドワーク入門)

[1年後期-2年前期] マネジメント活動実習(観光・まちづくり編)(フィールドワーク入門)

## 先輩からのメッセージ



### 岐阜の魅力とともに歩んだ、 学びの時間

令和6年度グローバルリーダーコース修了生  
「ぎふ次世代地域リーダー」称号取得者

社会システム経営学環  
中嶋 萌さん

「グローバルリーダーコース」では、高山市での1泊2日バスツアーの企画・実施や、ベトナム・フエ大学生との観光プラン作成に取り組みました。高山の土産店への協力交渉や、ツアー当日の運営、苦手な英語によるフエ大学生との意思疎通など、私にとって新たな挑戦の連続でした。プログラムを通して、新たな物事に積極的に取り組む姿勢を身に付けることができました。また、現地で学ぶ機会が多く岐阜県の実感しました。

### 岐阜を知り、自分の未来が見えてきた

様々なことに取り組んだ経験が、自信につながりました。他学部の学生、企業の方、外国の学生など多様な人々と活動していく中で視野が広がり、岐阜県という地域の捉え方も色鮮やかなものになりました。岐阜県の実感を知ることが、「幅広い分野から地域貢献し、地元の実感を伝えたい」という夢の発見につながりました。挑戦を前向きに捉え、楽しみながら取り組む姿勢を、今後の人生においても大切にしていきたいです。

### 偶然の出会いが、挑戦する勇気をくれた

私は、ある講義で学んだ「予期せぬ偶然の出来事への柔軟な対応が、結果的に自身のキャリアを築く」という考え方（計画的偶発性理論）に大きな影響を受けました。好奇心を持ち、偶然の出来事や人との出会いを大切にすることで、大学生活はより充実したものになると感じています。このプログラムでは、新たな学びや経験をたくさん得ることができます。少しでも「面白そう!」と思ったら、ぜひ挑戦してみてください!

### 対話の中で育った私たちの学び

令和6年度地域リーダーコース修了生  
「ぎふ次世代地域リーダー」称号取得者

応用生物科学部  
藤澤 響さん

私達のチームは、岐阜県の電源立地地域の課題解決に向けて、発電用ダムを地域資源と捉え直す「堤体登山イベント」を提案しました。中部電力のダムでは初の試みであったため、懸案事項も多く、メンバーや担当部署の方々と何度も議論を重ねる必要がありました。そんな中で痛感したのは、物事を捉える多角的な視点や、異なる立場の人と協働する対話力の重要性でした。実施は叶いませんでしたが、企画から提案をする過程で、こうした大きな学びを得ることができました。



### 気づけば身についていた、大切な力

私はこのプログラムで身につけた力を、「社会人基礎力」に通ずる本質的な力だと感じています。これらの力は、日頃の授業をより一層面白くするだけでなく、価値観や人間性が問われる就活や、学部での卒業研究などの幅広い分野で役に立つ「生きる力」であると思います。私は、この活動を通して、地域に関する幅広い知識や様々なスキルを得ただけではなく、メンバーとの関わりを通して人間的に成長することができたと感じています。

### 思い込みを手放すと、世界が広がる

大学生活で大切なのは「自分はこういう人間だ」という思い込みを捨てることだと思います。「人生の夏休み」とも言われる自由な期間。そんなときに今の興味だけで選択肢を狭めてしまうと、自身の成長につながる予期せぬ出会いはきっと訪れないと思います。少しの勇気を出して、様々なことに挑戦してみてください。コスパ・タイバを追い求める世の中ですが、案外、非効率な遠回りの中にこそ、人生の面白みが見つかるかもしれません。

## 各コース(上級段階)の取り組み

### 令和7年度 地域リーダー実践(上級)

#### 瑞浪市チーム

瑞浪市釜戸町平山は人口100人程度の中山間地区。豊かな自然と人の温かさを感じてもらおう機会を作ろうと、「家族で楽しむ冬のぼかぼか自然体験in平山」を企画・実施しました。特産品のマコモを含む草木染や、焚火体験を楽しんでもらうことができました。



地域科学部 徳山 京華 さん

関係人口を創出するための策と、自分たちが感じた地域の魅力との組み合わせ方に難しさを感じることがありましたが、地域の方々と作り上げていくのはとても良い刺激になりました。

平山区 足立 寛聡 さん

学生チームの平山地区の訪問や行事参加により、相乗効果が年々高まっています。「岐阜大学との企画はいつですか」そんな声をいただくようになり、たいへんうれしく思います。



### 令和7年度 地域リーダー実践(上級)

#### NEXCO中日本チーム

東海環状道の新規開通区間(山県～大野神戸)の周辺地域で栽培される岐阜のいちごの魅力伝えるパンフレットを作成。料理レシピ開発と生産者の声などを載せ、地域の魅力発信を通じた交流人口拡大と地域愛の向上促進に取り組みました。



地域科学部 平尾 翼 さん

地域課題の解決に向けて、実際に現場を訪れることの大切さを学ぶとともに、地域の声に耳を傾け地域を見直す中で、新たな一面に気づくことができ、とても楽しかった!

中日本高速道路株式会社 名古屋支社  
総務企画部 企画調整課 松浦 和音 さん

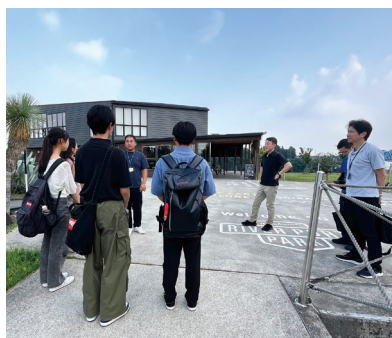
高速道路事業や地域課題に対して真摯に向き合う姿から、弊社も多くのことを学びました。この経験が学生の皆さんにとっても何か気づきを得られる機会となっていれば幸いです。



### 令和7年度 地域リーダー実践(上級)

#### 中部電力チーム

中部電力グループと連携し、エネルギー・環境・森林・農業をテーマに地域を学び、(株)佐合木材や美濃加茂市役所の支援と協力のもと、美濃加茂バイオマス発電所の灰を活用した資源循環を目指す市民向けの体験型イベント(テラリウム作り)を実践しました。



地域科学部 丸井 二郎 さん

企画の進め方から資料の作り方、プレゼンの方法を実践的に学びました。また、リーダーとしてグループのまとめ方や立場の異なる人との接し方について悩むこともありましたが、学ぶことも多かったです。

中部電力株式会社 有賀 千夏 さん

資源循環の難題に向き合い、学生ならではの発想と行動で挑戦を重ねました。その積み重ねが、確かな自信と次への力になることを願っています。



## 令和7年度 教育リーダー実践

小規模校での学校教育実践や、不登校児童生徒への支援体制、外国にルーツをもつ子どもの教育などを、従来の教育実習とは異なる多面的な視点で学びました。グループで探究テーマを設定し、対話と交流を通して学びを深め、将来教員として必要な実践力を身につけます。



教育学部 笠井 万櫻さん

多様な教育課題を現場から学び、正解のない問いに向き合う経験ができました。複雑化するこれからの教育を考える上で、自分なりの視点と軸をもつ大きな一助となりました。

山県市教育委員会

学校教育課課長補佐兼管理指導係長 林 康仁さん

様々な体験や交流から小中学校間の連携や小規模校での工夫された個別最適な学び・協働的な学び等、山県市の教育を学ばれました。将来、この魅力ある教育現場で活躍することを期待しています。



## 令和7年度 環境リーダー実践(上級)

岐阜県地球温暖化防止活動推進センターの活動における課題を洗い出し、解決策を検討しました。環境イベントに参加し、アンケート調査や紙芝居などを行うとともに、センターや県職員との意見交換を重ね、岐阜大学の環境サークルとセンターのネットワーク化を提案しました。



工学部 近藤 理世さん

イベントや意見交換会の実施を通じて、実現性と具体性を突き詰めた施策提案に取り組むことができました。また、地球温暖化に対する自らの意識を改める機会となりました。

岐阜県地球温暖化防止活動推進センター  
事務局長 溝口 智子さん

仲間と協力して課題を見つけ、分析し、解決策を企画・実践するみなさんの生き生きとした姿が印象的でした。この経験を活かし、これからも新たなチャレンジに挑み続けてください。



## 令和7年度 グローカルリーダー実践

関市「モネの池」の活性化を目指して、関市役所、関商工高校や㈱タイムック、地域の方々の支援のもと独自企画『モネの池テラス』を実践しました。さらにベトナム・フエ研修を通して、フエ大学の学生と観光ツアーを検証し、海外の観光資源についても学ぶことができました。



社会システム経営学環 大井 杏珠さん

モネの池でのイベント企画・運営を通じ、地域資源の魅力を発信する視点を学びました。さらに、ベトナム・フエでの現地学生とのツアープラン作成では、文化や価値観の違いを理解し協働する力の重要性を実感しました。

## 地域実践科目群

### 地域系協学実習(職場体験)Ⅰ・Ⅱ / 産業系協学実習(職場体験)Ⅰ・Ⅱ

#### お世話になった方からのメッセージ



岐阜県庁  
統計課 沖 泰地さん

演習や講義、統計調査員の方との交流を通して、公的統計の基礎や現状、課題について理解を深めていただきました。また、人口に関する地域課題について、グループで解決策を提案してもらいました。統計データを利活用しながら、様々な視点から意見を出し合い、まとめていく姿を見て、嬉しく感じました。



株式会社トーカイ  
人事部 人財開発部 人財採用課 林 愛奈さん

福祉用具レンタル事業での営業職体験ワークや営業同行、クリーニング工場の見学を実施しました。これらを通じて、地域の皆様の清潔で安全な暮らしを支える当社の役割を学んでいただきました。インターンシップが、さまざまな人の価値観に触れ、ご自身を見つめ直す良いきっかけになれば嬉しいです。

中日本高速道路株式会社名古屋支社  
岐阜保全・サービスセンター 窪田 奈央さん

学生の柔軟な発想に触れることで、私自身も新たな視点から高速道路事業を考える機会を得ることができ、学生の皆さまと共に学び合う有意義なインターンシップとなりました。本インターンシップでの経験が、皆さまにとって今後のキャリアを考える一助となれば幸いです。



瑞浪市役所  
市民協働課 中蔵 高弘さん

階段363段・高さ87mを駆け上がる小里川ダムレースの過酷さを自ら体験し、関係者への丁寧な取材を通じて、交流人口や地域経済への波及を見据えた大変質の高い提案をしていただきました。学生ならではの新しい視点に多くの可能性を感じています。今後も行政として受け入れを継続し、次回以降の学生の提案を楽しみにしています。



美濃加茂市役所  
まちづくり課 朝日 建太郎さん

地域の実情や自治会の取り組みを学び、現場の声に触れることは、次代を担う皆さんにとって貴重な経験になるはずです。新しい視点から、若い世代が参加したくなる自治会の姿をぜひとも提案してください！地域の未来をともに描いていきましょう！



## 協学実習プログラム

— 現場で学ぶ、1年生も受講できる実践科目 —



### 地域系協学実習(職場体験)Ⅰ・Ⅱ

～地域課題に挑む～

#### 概要

岐阜県内の自治体・NPO・地域団体などで活動し、地域の実課題に対して解決策を提案(場合により実行)します。

#### 目指す力

- ✓ 地域課題を広く把握する力
- ✓ 協働して取り組む力
- ✓ 地域との関わり方を考える力

#### 特徴

- ✓ 自治体・NPOと連携
- ✓ フィールドワーク中心
- ✓ 地域志向のキャリア形成

### 産業系協学実習(職場体験)Ⅰ・Ⅱ

～企業の現場で学ぶ～

#### 概要

岐阜県内企業で研修を行い、企業課題に対して解決策を提案(試作品・企画実行まで行う場合あり)します。

#### 目指す力

- ✓ 論理的に課題解決する力
- ✓ 組織での立ち振る舞い
- ✓ 働くことへの理解と目的意識

#### 特徴

- ✓ 企業研修型
- ✓ 実務課題への挑戦
- ✓ 将来のキャリア意識向上

#### 主な流れ

【前期】 [4月]ガイダンス/[7月]事前学習/[8~9月]地域現場での職場体験(約5日間)/[9月]成果発表  
【後期】 [10月]ガイダンス/[12~1月]事前学習/[2月]地域現場での職場体験(約5日間)/[3月]成果発表



# ぎふCOC+事業推進コンソーシアム 参加大学単位互換

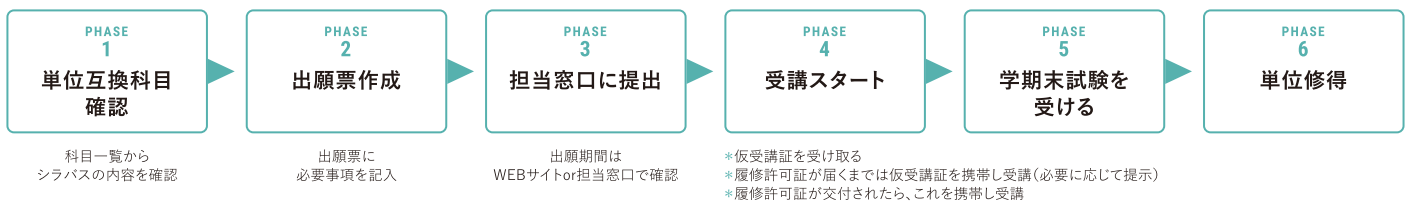
ぎふCOC+事業推進コンソーシアムに参加する大学(岐阜大学・中部学院大学・中部大学・日本福祉大学・名古屋学院大学)は、大学間の相互の協力・交流・連携並びに各大学の特色ある授業科目の開放によって、教育課程の充実、学生の幅広い視野の育成と学習意欲の向上を図ることを目的として、平成30年2月1日に単位互換に関する協定書を締結しました。

この単位互換制度は、ぎふCOC+事業推進コンソーシアムに参加する大学の学部学生のみなさんが、他大学の授業を履修することができる制度です。取得した単位は、岐阜大学の教養科目(全学共通教育岐阜学科目(地域志向科目群))として認定され、卒業要件単位として活用することができます。所属学部または全学共通教育事務室でご確認下さい。



## 出願要項

- 受講資格** ぎふCOC+事業推進コンソーシアムに参加する大学の学部学生(岐阜大学・中部学院大学・中部大学・日本福祉大学・名古屋学院大学)
- 受講料** 無料
- 出願方法** 出願票をWEBサイトよりダウンロードの上、担当窓口(全学共通教育事務室)に提出



## 単位互換科目一覧

※他大学の授業で取得した単位は、全学共通教育科目岐阜学(地域志向科目群)の単位として認められます。

### 中部学院大学

授業科目名	科目区分	単位数	学期	曜日	時限
美濃と飛騨のふくし	全学共通教育	2	前期	月	4

### 中部大学

授業科目名	科目区分	単位数	学期	曜日	時限
地域共生実践	全学共通教育科目	2	春	火	1.2
地域共生実践	全学共通教育科目	2	春	木	1.2
地域共生実践	全学共通教育科目	2	秋	水	3.4
地域共生実践	全学共通教育科目	2	秋	木	1.2
地域共生実践	全学共通教育科目	2	秋	金	3.4

### 日本福祉大学

授業科目名	科目区分	単位数	学期	曜日	時限
ふくしとフィールドワーク	講義科目(オンデマンド)	2	前期	—	—

※e-learning科目

### 名古屋学院大学

授業科目名	科目区分	単位数	学期	曜日	時限
まちづくり学	NGU教養スタンダード科目	2	春	月	2
まちづくり学	NGU教養スタンダード科目	2	春	火	2
まちづくり学	NGU教養スタンダード科目	2	春	金	4
まちづくり学	NGU教養スタンダード科目	2	春	金	5
まちづくり学	NGU教養スタンダード科目	2	秋	金	4
まちづくり学	NGU教養スタンダード科目	2	秋	金	5
まちづくり演習	NGU教養スタンダード科目	2	秋	月	2
まちづくり演習	NGU教養スタンダード科目	2	春	木	4
まちづくり演習	NGU教養スタンダード科目	2	秋	木	4
まちづくり演習	NGU教養スタンダード科目	2	秋	火	2
上級まちづくり演習	NGU教養スタンダード科目	2	春	木	5
上級まちづくり演習	NGU教養スタンダード科目	2	秋	木	5
上級まちづくり演習	NGU教養スタンダード科目	2	春	火	3

## 地域連携推進本部地域協学センターの紹介

# 「日本トップクラスの地域中核大学」を目指して

岐阜大学地域連携推進本部長  
岐阜大学副学長(地域連携担当) 杉山 誠

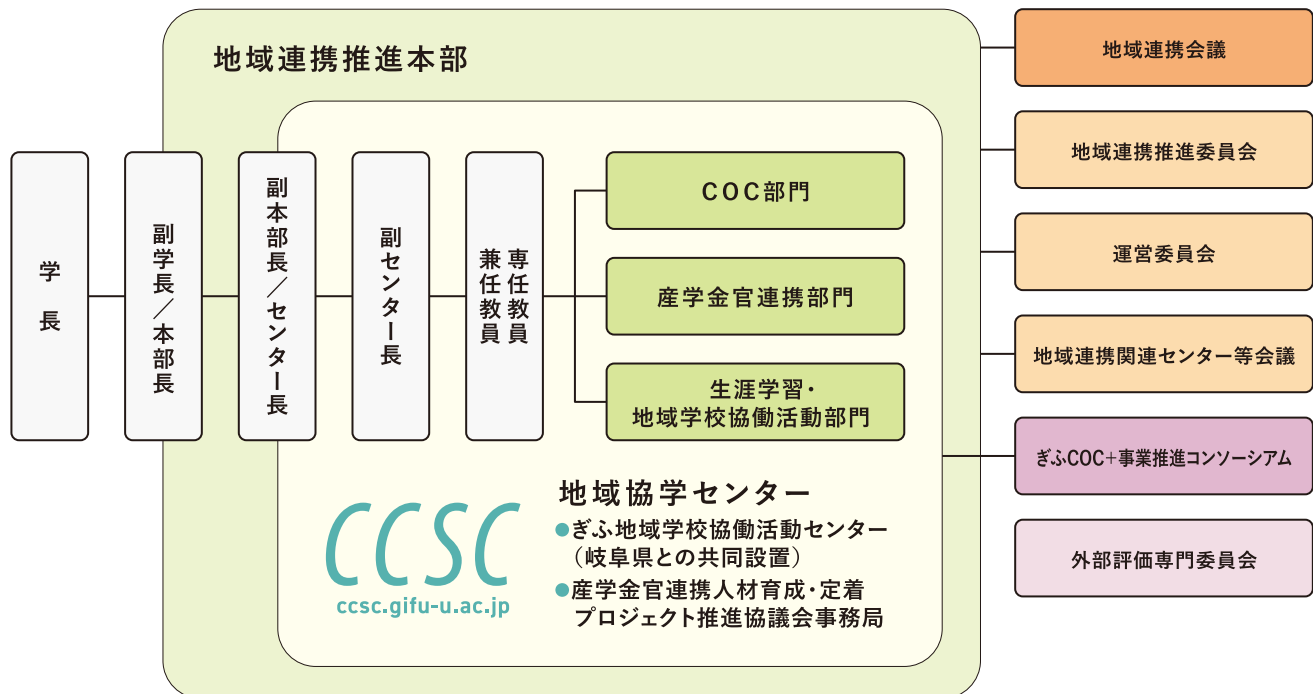


岐阜大学は、「日本トップクラスの地域中核大学」として、超高齢社会において、子ども・若者(学生)から高齢者まで、全ての人びとが世代や立場を超えて生き生きと豊かに暮らすことのできる地域社会づくりに貢献することをミッションのひとつとしています。

これを実現するため、地域協学センターは、地域・自治体・産業界・金融機関・市民活動団体等との協働体制のもと、「次世代地域リーダーの育成」、地域の課題解決に資する「地域志向学研究」等を推進してきました。加えて、岐阜県との共同設置による「ぎふ地域学校協働活動センター」におけるコーディネーターや「社会教育士」の養成等いわゆる「活動人口」の増に向けたリカレント教育、金融機関との連携のもと高齢者の生きがいづくり・自己実現や社会参画を進める生涯学習、自治体や教育委員会と連携しての高大連携事業等を展開してきました。

岐阜大学は、令和7年度から、地域連携担当副学長をトップとする「地域連携推進本部」を設置し、地域連携にかかる全学情報の集約、一元化を進め、地域から大学へのワンストップ相談窓口機能を果たすとともに、全学へのコーディネート・調整を行い、地域・全学と連携して、地域共創を戦略的に駆動していくこととなりました。地域協学センターは、地域連携推進本部の中核センターとして位置づけ、これまでも増して、地域との強固な協働体制のもと、蓄積してきた取組をさらに発展的に推進し、地域創生に貢献していきたいと考えています。一層のご指導・ご教導をよろしくお願い申し上げます。

### 地域連携推進本部組織図



- 地域アクター**
- 統括事業推進コーディネーター
  - 地域コーディネーター
  - 事業推進コーディネーター
  - 現地コーディネーター
  - アドバイザー
  - 地域づくりマスター

## 01 教育

全ての学生が受講できる地域志向教育のプログラムを展開し「次世代地域リーダー」を育成します。

## 次世代地域リーダー

「地域(岐阜)を知り」「地域(岐阜)の課題を見つけ」「地域(岐阜)の課題解決に向けて行動する」能力、すなわち「地域リテラシー」を備え、地域の中でリーダーシップを発揮できる人材、並びにリーダーを支援する人材を育成します。

## 02 研究

複雑・広範化した地域の課題に対し全学の連携を強化し、複数の学問の「協働」による解決を図ります。

## 地域志向学

地域の課題解決に向けた実践的な方策を研究する新しい学問体系を「地域志向学」と捉えます。岐阜大学は様々な課題を掘り起こし、部局横断的な「協働」のもと、自治体・NPO団体・地域団体・民間事業者等との「協学」を進めながら、地域に貢献できる研究を推進します。

## ●地域志向学プロジェクト

**地域志向学研究プロジェクト(フューチャーセンター型)**  
単独の研究(主体)だけでは解決が難しい課題について、多様な主体が集まって様々な観点から未来志向のアイデアを出し合う場である「フューチャーセンター」の活用によって地域の課題解決に向けて取り組みます。

**地域志向教育プロジェクト**

「次世代地域リーダー育成プログラム」の登録科目においてその内容を充実させる取組み、または未登録科目において地域志向型の学習を導入・充実させ、「次世代地域リーダー育成プログラム」への科目登録を目指す取組みとして実施します。

**戦略的研究**

地域の課題解決に向けて今後より一層の貢献が期待できる取組みで、特に継続的な支援を必要とする研究・教育活動を実施します。

## ●機関誌「地域志向学研究」の発行

地域協学センターでは、複数の学問分野の学際的な協働や、横断的・融合的な連携、教育研究機関・自治体・NPO・地域団体・民間事業者等の協学を進めながら地域の課題解決に貢献し地域の創生を推進する、統合的な基礎・応用研究、教育活動や実践的な取組みの報告を年1回のペースで発行しています。

## 03 社会貢献

多様な人々との交流を促進する空間を形成し、対話を通じて地域の課題解決を目指します。

## フューチャーセンター

職業や年齢などの枠にとらわれない多様な人々が、未来について語り合う対話の「場」であり未来の価値を創造する「場」。岐阜大学が主催する「ぎふフューチャーセンター」では、大学関係者や学生だけでなく様々な参加者が集まり地域の未来に向けたアイデアや解決策を創出し、地域に貢献します。

## ●令和7年度ぎふフューチャーセンター開催実績

- まちづくりのための幸せを考える (6/2 瑞浪市共催)
- 「ゼロカーボンシティ宣言」・輪之内町の未来と自分たちで出来ることを考えよう (11/12 輪之内町・輪之内中学校共催)
- 写真で伝える地域の魅力 (6/23, 11/17 本巣市・株式会社オフィスK共催)
- 『東邦ガスの森みたく』での森林活動のアイデアを考えよう (12/1 東邦ガス株式会社・御嵩町共催)
- 伝統芸能の未来を私たちの手でつなごう! (8/2, 20 恵那市教育委員会共催)
- 人が集まり、にぎわう上麻生駅前を考える (1/19 七宗町共催)
- 私たちの岐南町、これからの公共交通について考える (8/23, 24, 30 岐南町共催)

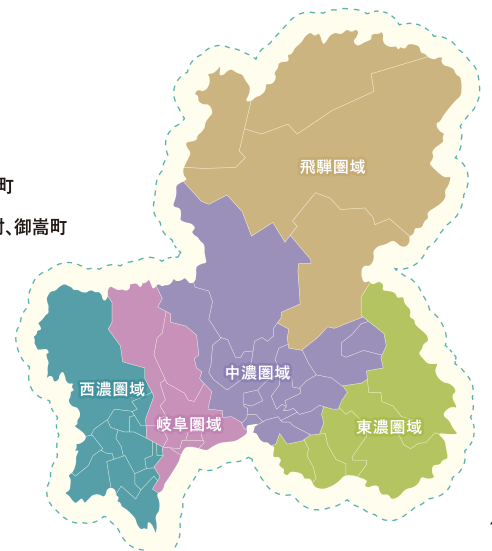
## 自治体との連携状況

岐阜県	
岐阜圏域	岐阜市、羽島市、各務原市、山県市、瑞穂市、本巣市、岐南町、笠松町、北方町
西濃圏域	大垣市、海津市、養老町、垂井町、関ヶ原町、神戸町、輪之内町、安八町、揖斐川町、大野町、池田町
中濃圏域	関市、美濃市、美濃加茂市、可児市、郡上市、坂祝町、富加町、川辺町、七宗町、八百津町、白川町、東白川村、御嵩町
東濃圏域	多治見市、中津川市、瑞浪市、恵那市、土岐市
飛騨圏域	高山市、飛騨市、下呂市、白川村



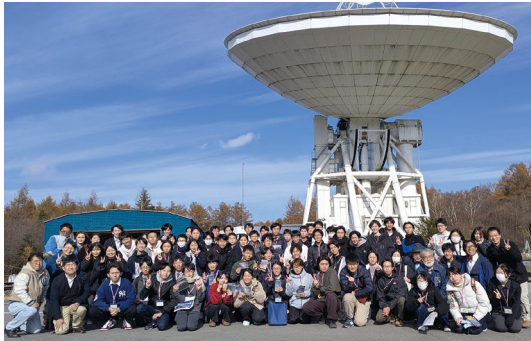
## 自治体との連携協定とは

岐阜大学はこれまで県内すべて43自治体と連携協定を締結しています。この連携協定は、岐阜大学と県内自治体が、多様な分野で包括的に緊密な協力関係を築き、持続的・発展的な連携を深めることにより、活力ある地域社会の形成・発展及び未来を担う人材育成に寄与することを目的として、締結しています。



# 令和7年度地域連携推進本部地域協学センター活動状況

## ● 高大連携事業



### 宇宙分野での岐阜県との連携

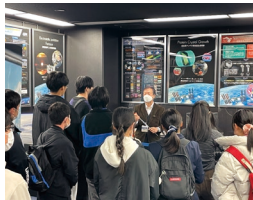
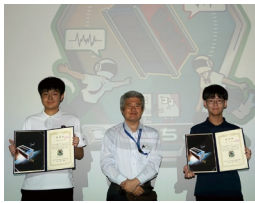
岐阜県は、宇宙産業を将来の県の中核産業として育成することを目指し、令和7年8月に産学官連携による多種多様な企業が参加する幅広いコミュニティの場として「GIFUスペースビジネス協議会」を設立しました。岐阜大学は岐阜県と連携し、同協議会を立ち上げるとともに、宇宙工学講座やぎふハイスクールサット(GHS)プロジェクトなどの教育プログラムを通じて、今後拡大が見込まれる宇宙産業を担う高度技術者の育成に取り組んでいます。

#### ■ 宇宙工学講座

宇宙工学に関する基礎知識を体系的に学び、将来の人工衛星・ロケット・航空産業で活躍する人材を育成することを目的として実施しています。岐阜県内の高校生が対象で、大学やJAXAの技術者・研究者による最先端の宇宙教育を、TV会議システムを活用して各校で受講します。また、JAXA施設等での見学・研修や、参加校の枠を超えたグループ学習を通じて、実践的な学びを深めます。(令和7年度受講者数:16校・104名)

#### ■ ぎふハイスクールサット(GHS)プロジェクト

高校生・岐阜県・岐阜大学・地元企業が連携し、国際宇宙ステーション(ISS)からの放出を目指して超小型人工衛星を製作しました。宇宙空間で確実に動作させるため、構造設計、回路設計、製作、実験、計測、データ分析などを行い、その過程で機械・電子・通信・プログラミングなど、ものづくりに必要な基礎技術を学びました。令和7年8月に打ち上げに成功し、同年9月に宇宙空間へ放出されました。地上局との通信にも成功し、令和8年1月には予定通り大気圏へ再突入し、ミッションを完遂しました。(令和7年度参加校:3校)



### スーパーハイスクールセッション(SSS)

平成29年度より岐阜大学と岐阜県教育委員会が共同でスーパーハイスクールセッション(SSS)を開催しています。県内の高校生たちが、学校の枠を超えたグループワークを通して互いに刺激し学び合い、将来、地域(岐阜)のために活躍できる人材となることを目指しています。高校生たちにとって学びを深める有意義な機会となり、また高校生と大学生が共に参加することが相乗効果となり、大きな成果となっています。

#### ■ 将来、地域(岐阜)のために活躍できる人材を育成します

- 地域への理解を深め、地元の一員であることを知る
- 学校の学びを生かし考える力を身につけ、学校での学びを楽しむ
- 協働する力、多様な人たちや価値観を受け入れる力、自身を見つめる力を身につける
- 未来の地域(岐阜)を思い描く想像力を身につける

#### ■ 令和7年度スーパーハイスクールセッション

岐阜県や地域の抱える課題について、生徒自身が課題解決に取り組むテーマを設定し、グループ活動や県庁各部署の職員からの助言を受けながら、複数分野の組合せから課題解決のアイデアを検討し、最終日に成果発表を行いました。この間、全3回にわたり岐阜大生がチューター役となり、高校生たちの学びをサポートしました。

日時: 令和7年7月13日(日)、8月18日(月)、9月6日(土)

会場: 岐阜大学全学共通教育棟コモンズ1A・1B、28番教室、105教室

参加者: 56人(「探究Flagship High School」指定校をはじめ、岐阜県内私立公立高校の生徒)



## ● 他大学、地域・自治体、産業界等との連携

### 全国学生交流会

COC 事業・COC+事業関係大学等をはじめ、地域をフィールドにした地域志向活動に取り組んでいる全国の大学・高等専門学校<sup>※</sup>の学生たちが集う全国学生交流会を開催しています(岐阜大学・金沢工業大学主催)。この学生交流会は、互いの活動の成果を共有し地域の課題等に関する学びを深めるとともに、学生同士が交流し刺激し合うことで、学習意欲やチャレンジ精神を高める場となっています。また、地域住民や企業・自治体関係者の方々に、学生の活動発表をご覧いただくことで、各大学等の取り組みや活動について理解が深まり、各地域での連携強化が図られます。

#### ■ 令和7年度 全国学生交流会

日時: 令和8年2月28日(土)

会場: ハイブリッド開催

ウィンクあいち(愛知県産業労働センター)

オンライン: Zoom接続(ホスト:岐阜大学)

発表大学: 7大学

岐阜大学、日本福祉大学、信州大学、

島根大学、中部大学、徳島大学、金沢工業大学



## ● 地域学校協働活動

### 社会教育士養成

全学共通教育において社会教育士養成課程を開講、指定科目24単位を取得すると社会教育士(社会教育主事任用資格)がとれます。社会教育士は、地域や生活における課題の解決や住民同士のつながりを創ることを目指し、教育・学習の視点から住民や地域の様々な活動を支える力量を有することを示す国(文部科学省)の制度に基づく称号です。



### 養成課程科目の特徴

#### ■ 経験学習とアクティブラーニングの積極的な導入

- 日常生活や授業や実習・演習での経験の振り返りから教訓を得て、他の場面に活かす経験学習のサイクルを重視
- 主体的・協働的に学びを深めるため、グループワーク、フィールドワーク、プレゼンテーション、ファシリテーション等の機会を設定
- 社会教育・生涯学習業務に従事する職員や社会教育士として活躍する方との交流の機会を設定

#### ■ 体験活動の重視

- 国立乗鞍青少年交流の家で自然体験活動指導者として必要な基礎的な知識や技能を習得(野外活動実習)
- 青少年教育施設等でのボランティア活動体験(生涯学習成果の還元とボランティア活動)
- 県内中小企業と連携し、ビジネスの視点を踏まえた地域の課題解決策を提案(教育社会システム論(教育社会学))
- 学生が県内の小中学生を対象とした講座を企画・実施(学習者の特性と支援方法)

#### ■ ぎふ地域学校協働活動センターによる支援

- 学校と地域の連携・協働の意義や可能性、課題について学ぶために岐阜県内の地域学校協働活動に参加(社会教育実習)
- 羽島市小学校の放課後子ども教室における体験活動支援
  - 北方町子ども食堂
  - 輪之内町外国籍児童対象の学習支援
  - 笠松町体験型教室
  - 安八町放課後児童クラブ



## NEXT GENERATIONS COMMUNITY LEADERS TRAINING PROGRAM



東海国立  
大学機構



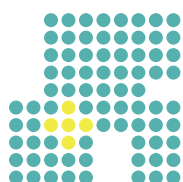
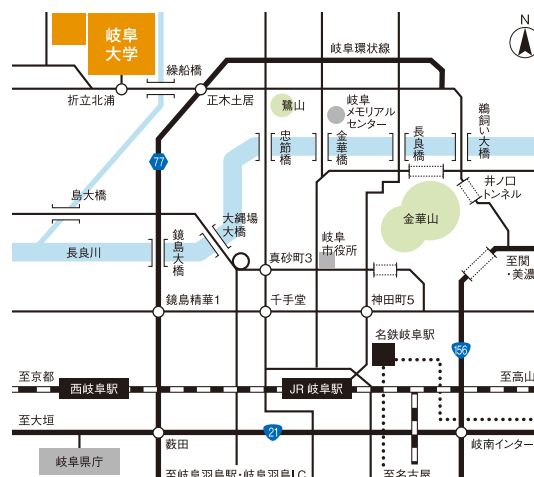
岐阜大学

**バスでのアクセス**  
岐阜大学・病院線(バス系統C70)  
所要時間約30分 400円  
JR岐阜駅前～名鉄岐阜駅前～(忠節橋経由)  
～岐阜大学～岐阜大学病院  
乗車バス停名: JR岐阜駅北口バスロータリー9番のりば  
名鉄岐阜駅5番のりば

**タクシーでのアクセス**  
所要時間: JR岐阜駅前より約20分

国立大学法人東海国立大学機構 岐阜大学

〒501-1193 岐阜市柳戸1-1 TEL.058-230-1111(代表)



地域連携推進本部  
地域協学センター

TEL.058-293-3880

[ E-Mail ] ccsc@t.gifu-u.ac.jp [ FAX ] 058-293-3881

[ URL ] <https://www.ccsc.gifu-u.ac.jp/>