

Next Generations
Community Leaders
Training Program

岐阜大学地域協学センター
地×知の拠点創成
地域にとけこむ大学



日本トップクラスの「地域中核大学」を目指して

岐阜大学地域協学センター長・教授
益川 浩一

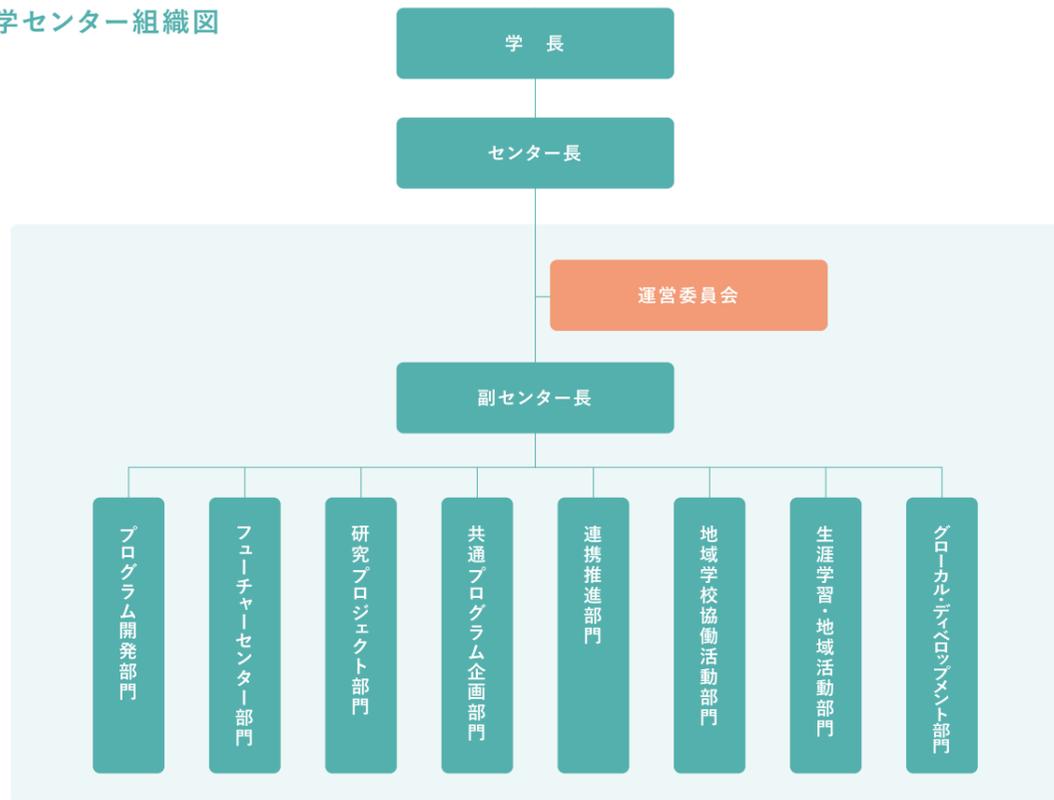


岐阜大学は、「地域中核大学」として、超高齢社会において、子ども・若者(学生)から高齢者まで、全ての人びとが世代や立場を超えて、生き生きと豊かに暮らすことのできる地域社会づくりに貢献することをミッションのひとつとしています。これを実現するため、地域協学センターは、地域・自治体・地元産業界・金融機関・市民活動団体等との強固な協働体制のもと、様々な取組を行ってきました。地域を知り、地域の課題を見つけ、地域の課題解決に向けて貢献できる「次世代地域リーダー」の育成(次世代地域リーダー育成プログラム)、地域の課題解決に向けた学際的な研究の推進(地域志向学研究)、地域の課題解決に向けて多様な人びとが対話し、新たな価値を創造する「対話・共創の場」づくり(ぎふフューチャーセンター)等の取組です。加えて、岐阜県との共同設置による「ぎふ地域学校協働活動センター」におけるコーディネーターや「社会教育士」の育成等いわゆる「活動人口の増」に向けたリカレント教育、金融機関との連携のもと高齢者の生きがい・自己実現や社会参画を進める生涯学習、岐阜県や岐阜県教育委員会と連携しての高大連携事業等も展開しています。

2020年4月の名古屋大学との法人統合により国立大学法人東海国立大学機構が誕生し、これまで以上に「地域中核大学」としての岐阜大学の強みを活かした取組が求められています。とくに「次世代地域リーダー育成プログラム」では多数の修了生を輩出し、既存の地域リーダー、産業リーダー、教育リーダー、環境リーダーの4コースに加え、2022年度からは、国際通用性のある人材の育成を目指して「グローバルリーダーコース」が新設されました。

今後も、地域のアクターの皆さんのご教導のもと、取組を丁寧に進め、日本トップクラスの「地域中核大学」として貢献できるよう努力を重ねていきたいと考えています。

地域協学センター組織図



- スタッフ**
- 地域協学センター長、副センター長
 - 専任教員、兼任教員
 - アドバイザー(NPO、自治体等関係者)
 - 地域コーディネーター(自治体職員)
 - 統括事業推進コーディネーター(自治体関係者)
 - 事業推進コーディネーター(金融機関)
 - 現地コーディネーター(NPO、地域活動団体等関係者)
 - 地域づくりマスター(NPO、地域活動団体等関係者)

PROGRAM

01 教育

全ての学生が受講できる地域志向教育のプログラムを展開し「次世代地域リーダー」を育成します。

次世代地域リーダー

「地域(岐阜)を知り」「地域(岐阜)の課題を見つけ」「地域(岐阜)の課題解決に向けて行動する」能力、すなわち「地域リテラシー」を備え、地域の中でリーダーシップを発揮できる人材、並びにリーダーを支援する人材を育成します。

PROGRAM

02 研究

複雑・広範化した地域の課題に対し全学の連携を強化し、複数の学問の「協働」による解決を図ります。

地域志向学

地域の課題解決に向けた実践的な方策を研究する新しい学問体系を「地域志向学」と捉えます。岐阜大学は様々な課題を掘り起こし、部局横断的な「協働」のもと、自治体・NPO団体・地域団体・民間事業者等との「協学」を進めながら、地域に貢献できる研究を推進します。

● 地域志向学プロジェクト

地域志向学研究プロジェクト(フューチャーセンター型)
単独の研究(主体)だけでは解決が難しい課題について、多様な主体が集まって様々な観点から未来志向のアイデアを出し合う場である「フューチャーセンター」の活用によって地域の課題解決に向けて取り組みます。

地域志向教育プロジェクト

「次世代地域リーダー育成プログラム」の登録科目においてその内容を充実させる取組み、または未登録科目において地域志向型の学習を導入・充実させ、「次世代地域リーダー育成プログラム」への科目登録を目指す取組みとして実施します。

戦略的研究

地域の課題解決に向けて今後より一層の貢献が期待できる取組みで、特に継続的な支援を必要とする研究・教育活動を実施します。

● 機関誌「地域志向学研究」の発行

地域協学センターでは、複数の学問分野の学際的な協働や、横断的・融合的な連携、教育研究機関・自治体・NPO・地域団体・民間事業者等の協学を進めながら地域の課題解決に貢献し地域の創生を推進する、統合的な基礎・応用研究、教育活動や実践的な取組みの報告を年1回のペースで発行しています。

PROGRAM

03 社会貢献

多様な人々との交流を促進する空間を形成し、対話を通じて地域の課題解決を目指します。

フューチャーセンター

職業や年齢などの枠にとらわれない多様な人々が、未来について語り合う対話の「場」であり未来の価値を創造する「場」。岐阜大学が主催する「ぎふフューチャーセンター」では、大学関係者や学生だけでなく様々な参加者が集まり地域の未来に向けたアイデアや解決策を創出し、地域に貢献します。

● 令和5年度ぎふフューチャーセンター開催実績

- まちづくりのための幸せを考える (5/17瑞浪市共催)
- 岐阜市の未来について考える (10/16岐阜市共催)
- 「ゼロカーボンシティ宣言」・輪之内町の未来と自分たちで出来ることを考えよう (11/16輪之内町、輪之内中共催)
- ECOLしてお得に!始めないともったいない「環境にもやさしい節約テク」 (11/25輪之内町共催)
- 大野町の持続可能なまちづくりについて考える (1/29大野町共催)

自治体との連携状況

- 岐阜県**
- 岐阜圏域** 岐阜市、羽島市、各務原市、山県市、瑞穂市、本巣市、岐南町、笠松町、北方町
- 西濃圏域** 大垣市、海津市、養老町、垂井町、関ヶ原町、神戸町、輪之内町、安八町、揖斐川町、大野町、池田町
- 中濃圏域** 関市、美濃市、美濃加茂市、郡上市、坂祝町、川辺町、八百津町、白川町、御嵩町
- 東濃圏域** 多治見市、中津川市、瑞浪市、土岐市
- 飛騨圏域** 高山市、飛騨市、下呂市、白川村

● 自治体との連携協定とは

岐阜大学はこれまで県内38自治体と連携協定を締結しています。この連携協定は、岐阜大学と県内自治体が、多様な分野で包括的に緊密な協力関係を築き、持続的・発展的な連携を深めることにより、活力ある地域社会の形成・発展及び未来を担う人材育成に寄与することを目的として、締結しています。



令和5年度 地域協学センター活動状況

● 地域協学センターが取り組む高大連携事業



ぎふ宇宙プロジェクト研究会

岐阜県内航空宇宙関連企業が航空機製造で培ってきた技術や知見を活かし、宇宙関連機器（主に人工衛星）の部材サプライヤーとなるために必要な取組みや、今後拡大する宇宙産業において必要となる高度な宇宙技術者の育成に必要なカリキュラム等について、具体的な方策を検討・実施しています。

■ 宇宙工学講座

宇宙工学に関する基礎知識を習得し、今後の人工衛星・ロケット・航空産業で活躍する人材育成を、学校を超えた仲間で行う事を目的として実施しています。岐阜県内の高校に通う生徒が、大学・JAXAなどの技術者・研究者を講師とする最先端の宇宙教育を、TV会議システムを活用して自分の学校で受講します。最先端の技術を見て・聞く体験として、JAXA施設等での見学・研修、参加校の垣根を超えてグループ学習を行います。（令和5年度受講者数：17校89人）

■ ぎふハイスクールサット

高校生・岐阜県・岐阜大学や地元企業が連携して、国際宇宙ステーション（ISS）からの放出をめざした、超小型衛星モデルを製作します。宇宙で確実に動作するために必要な構造や回路などの設計・製作・実験・計測・分析を行います。超小型衛星モデルを製作する過程で、機械・電子・通信・プログラミングなど、ものづくりの基礎的な学習できる高校生の学習プログラムを作成します。（令和5年度参加校・4校）



スーパーハイスクールセッション(SSS)

平成29年度より岐阜大学と岐阜県教育委員会が共同でスーパーハイスクールセッション(SSS)を開催しています。県内の高校生たちが、学校の枠を超えたグループワークを通して互いに刺激し学び合い、将来、地域(岐阜)のために活躍できる人材となることを目指しています。高校生たちにとって学びを深める有意義な機会となり、また高校生と大学生が共に参加することが相乗効果となり、大きな成果となっています。

■ 将来、地域(岐阜)のために活躍できる人材を育成します

- 地域への理解を深める、地元の一員であることを知る
- 学校の学びを生かし考える力を身につけ、学校での学びを楽しむ
- 協働する力、多様な人たちが価値観を受け入れる力、自身を見つめる力を身につける
- 未来の地域(岐阜)を思い描く想像力を身につける

■ 令和5年度 SSS 地域が幸せになる公共空間の活かし方を考えよう

自分自身や家族、地域の人たちが幸せになるために、地域課題の解決につながる新しい公共空間の活用方法の提案に向けて、学校の枠を超えた8グループが課題に取り組みました。

日 時： 令和5年6月18日(日)、7月16日(日)、9月9日(土)
会 場： 岐阜大学全学共通教育棟 commons1A・1B、105教室
参加者： 43人(県立高校のスーパースクール16校の生徒)



● 他大学、地域・自治体、産業界等との連携

全国学生交流会

COC 事業・COC+事業関係大学等をはじめ、地域をフィールドにした地域志向活動に取り組んでいる全国の大学・高等専門学校の学生たちが集う全国学生交流会を開催しています。この学生交流会は、互いの活動の成果を共有し地域の課題等に関する学びを深めるとともに、学生同士が交流し刺激し合うことで、学習意欲やチャレンジ精神を高める場となっています。

また、地域住民や企業・自治体関係者の方々に、学生の活動発表をご覧いただくことで、各大学等の取組みや活動について理解が深まり、各地域での連携強化が図られます。

■ 令和5年度 全国学生交流会

日 時： 令和6年3月1日(金)
会 場： WEB開催(ホスト会場:岐阜大学地域協学センター)
発表者： Zoom配信 視聴者：YouTube Live配信

発表大学：
岐阜大学、中部大学、名古屋学院大学、高知大学、
日本福祉大学、金沢工業大学



● 地域学校協働活動

社会教育士養成

全学共通教育において社会教育士養成課程を開講、指定科目24単位を取得すると社会教育士(社会教育主事任用資格)がとれます。社会教育士は、地域や生活における課題の解決や住民同士のつながりを創ることを目指し、教育・学習の視点から住民や地域の様々な活動を支える力量を有することを示す称号です。

養成課程科目の特徴

■ 経験学習とアクティブラーニングの積極的な導入

- 日常生活や授業や実習・演習での経験の振り返りから教訓を得て、他の場面に活かす経験学習のサイクルを重視
- 主体的・協働的に学びを深めるため、グループワーク、フィールドワーク、プレゼンテーション、ファシリテーション等の機会を設定
- 社会教育・生涯学習業務に従事する職員や社会教育士として活躍する方との交流の機会を設定

■ 体験活動の重視

- 国立乗鞍青少年交流の家で自然体験活動指導者として必要な基礎的な知識や技能を習得(野外活動実習)
- ドリームシアター岐阜等でのボランティア活動体験(生涯学習成果の還元とボランティア活動)
- 県内中小企業と連携し、ビジネスの視点を踏まえた地域の課題解決策を提案(教育社会システム論(教育社会学))
- 学生が県内の小中学生を対象とした講座を企画・実施(学習者の特性と支援方法)

■ ぎふ地域学校協働活動センターによる支援

- 学校と地域の連携・協働の意義や可能性、課題について学ぶために岐阜県内の地域学校協働活動に参加(社会教育実習)
- 各務原市蘇原中学校「蘇中塾」：中学生の学習支援
- 羽島市小学校の放課後子ども教室における体験活動支援



岐阜大学次世代地域リーダー育成プログラム

概要

- POINT 01** 「地域(岐阜)を知り」、「地域(岐阜)の課題を見つけ」、「地域(岐阜)の課題解決に向けて行動する」能力、すなわち、「地域リテラシー」を備え、地域で実践的に活躍し、地域の中でリーダーシップを発揮できる人材ならびにリーダーを支援する人材である「次世代地域リーダー」を育成・輩出することを目的・目標とするプログラムである。
- POINT 02** 「地域リーダーコース」では地域の課題等の解決のために活躍できる人材、「産業リーダーコース」では地域産業の担い手として活躍できる人材、「教育リーダーコース」では地域の教育現場で活躍できる人材、「環境リーダーコース」では地域社会の環境問題に取り組むことができる人材、「グローバルリーダーコース」では地域の国際的な多様性に伴う諸課題の発見、企画、実行力を備えたリーダーシップを発揮できる人材を育成することを目指している。
- POINT 03** 学生は、地域について学び、関係者との交流や現場での体験等を通じて、地域の現状把握や課題解決に貢献できる知識・行動力・コミュニケーション能力など、社会に出てから役立つ実践力を習得する。

次世代地域リーダー育成プログラムの履修プロセス



次世代地域リーダー育成プログラムで身につける3つの力

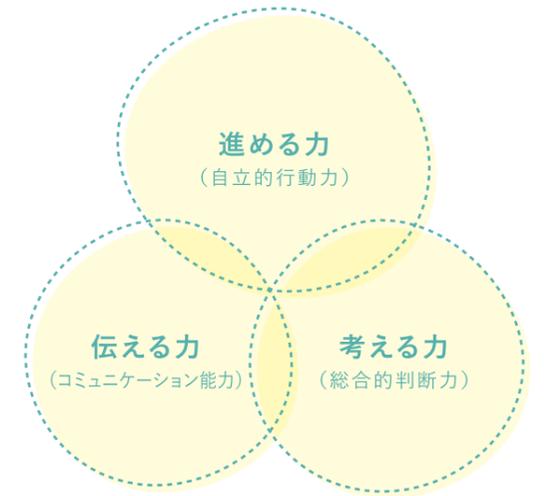
次世代地域リーダー育成プログラムは、初級段階と上級段階にわかれ、地域の現状の把握および地域の課題解決に貢献できる知識・理解・意欲・能力を習得することを目指す。

初級段階

地域で専門的能力を実践的に応用して活動するために、基盤的能力における「進める力」、「伝える力」、「考える力」の基礎的な素養や能力を身につけることを目指す。

上級段階

地域社会を活動の場とし、基盤的能力を活かして、より実践的に専門的能力を応用するための実行力を身につけることを目指す。



次世代地域リーダー育成プログラムで身につける能力

3つの力	9つの要素	初級段階(地域志向科目群、地域活動科目群、地域実践科目群)	上級段階(次世代地域リーダー育成科目群、次世代産業リーダー育成科目群、次世代教育リーダー育成科目群、次世代環境リーダー育成科目群、次世代グローバルリーダー育成科目群)
進める力 (自立的行動力)	計画力	地域の課題解決のプロセスを理解した上で、課題の解決に向けた計画が立案できる	地域の課題解決のプロセスを理解した上で、課題の解決に向けて立案した計画に基づいて行動できる
	実行力	地域の課題解決などの目的を設定し、他者と協働して実行することができる	地域の課題解決など設定した目的にむけて他者と協働して、一緒に達成にむけた行動を確実に実行することができる
	管理能力	地域の課題解決などの目的に向かってチームの行動や活動をコントロールできる	目的に向かって自分自身やチーム両方の行動や活動をコントロールすることができる
伝える力 (コミュニケーション能力)	傾聴力	地域の意見を理解しながら聞くことができる	地域の意見を理解しながら丁寧に聞くことができる
	発信力	客観的なデータを用いて自分の意見をわかりやすく伝えることができる	自分の意見を、事例や客観的なデータ等を用いて地域の状況を理解しながらわかりやすく伝えることができる
	状況把握力	自分(大学)と周囲(地域)の関係を理解し、その場の状況を把握できる	自分(大学)と周囲(地域)の関係を理解し、集団や社会、会話等の場でつくられている文脈を把握し、その状況が説明できる
考える力 (総合的判断力)	課題発見力	自ら地域の現状を分析し、目的や課題を明らかにできる	地域の現状を分析する中で明らかになった目的や課題の解決に取り組む準備ができる
	創造的思考力	複数の考えを組み合わせることができ、地域の新しい発想を生み出すことができる	様々な分野に関して複数の考えを組み合わせ、地域の新しい発想や価値を創造することができる
	論理的思考力	地域の課題や物事について、論理立てて考えることができる	地域の課題や物事を分析、統合、比較し、相互に関連づけて、筋道を分かりやすく説明することができる

次世代地域リーダー育成プログラム初級段階科目(群)の趣旨・目的

地域志向科目群

「地域」(主に岐阜)の歴史・文化・自然・民俗・産業・経済・福祉・教育・国際等多面的「地域」を学修し、「地域を知り」、地域に関する関心や知識・理解・意欲を高めるとともに、「地域の課題」を認識する。

地域活動科目群

学外の様々なボランティア活動や地域活動に参加し、地域の人びとと活動することを通して、実践的な生きた知識や技能を学ぶとともに、その過程において豊かな人間性や社会性を身につけ、「地域の課題を見つけ、析出・明確化する」能力および「地域の課題解決に向けて行動する」能力を習得する。

地域実践科目群

地域の企業・団体などで行うインターンシップ活動を単位認定する。地域活性化の活動や地場産業の活性化の現場で、活性化プロジェクトの企画・運営やマーケティングリサーチ、広報プロモーション等に携わり、「地域の課題を見つけ」、その解決に向けて学生自身がプロジェクトとして取り組むことを通じて、「地域の課題解決に向けて行動する」能力を習得する。



地域リーダーコース

地域の課題等の解決のためリーダーシップを発揮し活躍できる人材を目指す!

「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与

審査

レポート・面接

30時間以上の地域協学センターまたは学部等との協働活動

上級段階

地域の課題解決を実践しながら学修し、4単位を修得

次世代地域リーダー育成科目群	全学共通	[前期] 地域リーダー実践(上級)I [後期] 地域リーダー実践(上級)II	地域科学部	[前期] 地域学実習 [後期] 専門セミナー(3年次後学期)
----------------	------	---	-------	-----------------------------------

初級段階

地域志向科目群かつ、地域活動科目群または、地域実践科目群から8単位以上を修得

地域志向科目群	全学共通	[前期] 言語学入門(一緒に学ばまい!岐阜の方言と南欧の言語)/言語学(北欧のことばと地域の方言)/現代社会論(少子高齢化社会)/社会総合(環境、CSR(企業の社会的責任)とマネジメント)/教養の環境学(里山と水辺の環境学)/自然科学実験講座(ご飯までのフィールド科学) 自然科学実験講座(家畜たちのフィールド科学)/環境マネジメントと環境経営 現代社会と学習・教育(生涯学習概論I)/生涯学習概論II/社会教育経営論/学校と家庭・地域の連携 教育社会システム論(教育社会学)/岐阜大学の教育研究と運営 まちづくりリーダー入門/岐阜の自然(地質・活断層と水環境)/岐阜の自然と人:森、川、湿地の利用とその保全 岐阜の産業:地域で活躍する企業と人/地域産業と企業戦略入門:岐阜の企業を知る/地域防災リーダー基礎 岐阜県の実験教育と科学・技術/自分らしいキャリア設計I/フューチャーセンター入門/アントレプレナーシップ入門 古今のもののづくり/グローカリゼーションと異文化理解/現代社会問題と社会教育 [後期] 異文化論(グローバル人材としての諸外国理解)/現代社会論(社会の基盤)/環境マネジメントと環境経営/人権と社会教育 社会教育施設・支援者論/社会教育課題研究(学習プログラム開発論)/岐阜県の生物の分布と生態 フューチャーセンター入門/地域防災リーダー基礎/自己省察と将来のキャリア設計/自分らしいキャリア設計I 古今のもののづくり/持続可能な地域と環境リテラシー/ヘルスプロモーションと地域保健/社会教育の意義と展開
	教育学部	[前期] 教職リサーチI/教職リサーチII [後期] 地球科学野外実習/野外運動(キャンプ)
地域科学部	[前期] 地域研究入門/地域産業論/行政法 [後期] 地域経済論/地域計画論/地域福祉論/環境法	
医学部(医学科)	[後期] 地域体験実習/地域・産業保健	
工学部	[前期] 土木史/都市・交通計画/技術表現法 [後期] 社会基盤デザイン	
応用生物科学部	[前期] 応用生命科学概論 [後期] 生物環境科学概論/野生動物医学/地域ブランドと地域振興I	
社会システム経営学環	[前期] 社会システム経営入門/行政法/コミュニケーションデザイン論/企業論/デザイン思考論 [後期] 経営組織論/デザイン思考論/プロジェクトマネジメント論/地域デザイン論/景観デザイン	

地域活動科目群	全学共通	[前期] 現代社会とボランティア・地域活動/人と自然との関わりから見た岐阜/学習者の特性と支援方法 社会教育における地域ネットワーク形成/社会総合(企画術入門(プロジェクト企画実践2))/地域共創セミナー(サマースクール) [後期] 現代社会とボランティア・地域活動/まちづくりリーダー実践/人と自然の関わりから見た岐阜(実践) 教養の宇宙地球科学(ESD入門)/現代環境学(社会とエコロジーの接点)/野外活動実習/社会教育実習 生涯学習成果の還元とボランティア活動/地域論(世界記録挑戦と課題解決(プロジェクト企画実践3)) 海外研修:海の向こうから岐阜を照らす
	全学教育・前期(名古屋大学開講科目)	[前期] マネジメント論(めざせソーシャルビジネス起業)【連携】
地域科学部	[前期] 社会活動演習/地域振興論	
応用生物科学部	[後期] 風土保全教育プログラムII	
社会システム経営学環	[後期] 社会システム経営実践	

地域実践科目群	全学共通	[前期] 地域系インターンシップI/産業系インターンシップI [後期] プロジェクト型インターンシップ/地域系インターンシップII/産業系インターンシップII
	教育学部	[前期] 教職論(教職トライアル)/教職インターン [後期] 教職インターン
社会システム経営学環	[前期] マネジメント活動実習(企業編)(フィールドワーク入門) マネジメント活動実習(観光・まちづくり編)(フィールドワーク入門)	



産業リーダーコース

地域産業の担い手としてリーダーシップを発揮し活躍できる人材を目指す!

「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与

審査

レポート・面接

30時間以上の地域協学センターまたは学部等との協働活動

地域産業の課題解決を実践しながら学修し、2単位を修得

上級段階

次世代産業リーダー育成科目群	全学共通	[前期] 〇産業リーダー実践 [後期] 〇産業リーダー実践
	工学部	[前期] 〇機械工学応用演習/〇知能機械工学演習 [後期] 〇機械工学創造演習

必須プログラム

企業向け成果発表会	学生が自らの学習成果を企業に向けて発表することで、学生と企業の相互理解を深める。
地域共創セミナー(サマースクール)	大学・学年を越えて交流を深め、企業などへの取材活動やプレゼンテーションを行う。
企業見学会	企業の現場を見学し、そこで働く人と交流することで大学の学びと社会とのつながりを知る。

初級段階

指定科目4単位を含む地域志向科目群6単位以上と、指定科目2単位を含む地域実践科目群2単位以上を修得

地域志向科目群のうち	コース指定経営系科目(2単位以上)	〇岐阜の産業:地域で活躍する企業と人/〇地域産業と企業戦略入門:岐阜の企業を知る
コース指定科目・	全学共通	[前期] 〇岐阜の産業:地域で活躍する企業と人/〇地域産業と企業戦略入門:岐阜の企業を知る
コース指定経営系科目	コース指定キャリア系科目(2単位以上)	全学共通 [前期] 〇自分らしいキャリア設計I [後期] 〇自分らしいキャリア設計I/〇自己省察と将来のキャリア設計 工学部 [前期] 〇技術表現法
地域志向科目群	全学共通	[前期] 言語学入門(一緒に学ばまい!岐阜の方言と南欧の言語)/言語学(北欧のことばと地域の方言)/現代社会論(少子高齢化社会) 社会総合(環境、CSR(企業の社会的責任)とマネジメント)/教養の環境学(里山と水辺の環境学)/自然科学実験講座(ご飯までのフィールド科学) 自然科学実験講座(家畜たちのフィールド科学)/環境マネジメントと環境経営/現代社会と学習・教育(生涯学習概論I)/生涯学習概論II 社会教育経営論/学校と家庭・地域の連携/教育社会システム論(教育社会学)/岐阜大学の教育研究と運営/まちづくりリーダー入門 岐阜の自然(地質・活断層と水環境)/岐阜の自然と人:森、川、湿地の利用とその保全/地域防災リーダー基礎/岐阜県の実験教育と科学・技術 フューチャーセンター入門/アントレプレナーシップ入門/古今のもののづくり/グローカリゼーションと異文化理解/現代社会問題と社会教育 [後期] 異文化論(グローバル人材としての諸外国理解)/現代社会論(社会の基盤)/環境マネジメントと環境経営/人権と社会教育/社会教育施設・支援者論 社会教育課題研究(学習プログラム開発論)/岐阜県の生物の分布と生態/フューチャーセンター入門/地域防災リーダー基礎/古今のもののづくり 持続可能な地域と環境リテラシー/ヘルスプロモーションと地域保健/社会教育の意義と展開
全学教育(名古屋大学開講科目)	[前期] 社会学入門(時事問題で学ぶファシリテーション)【連携】/メディア論(映画で学ぶファシリテーション)【連携】 マネジメント論(PBLマーケティング)【連携】/地域論(環境学入門)【連携】	
教育学部	[前期] 教職リサーチI/教職リサーチII [後期] 地球科学野外実習/野外運動(キャンプ)	
地域科学部	[前期] 地域研究入門/地域産業論/行政法 [後期] 地域経済論/地域計画論/地域福祉論/環境法	
医学部(医学科)	[後期] 地域体験実習/地域・産業保健	
工学部	[前期] 土木史/都市・交通計画 [後期] 社会基盤デザイン	
応用生物科学部	[前期] 応用生命科学概論 [後期] 生物環境科学概論/野生動物医学/地域ブランドと地域振興I	
社会システム経営学環	[前期] 社会システム経営入門/行政法/コミュニケーションデザイン論/企業論/デザイン思考論 [後期] 経営組織論/デザイン思考論/プロジェクトマネジメント論/地域デザイン論/景観デザイン	
地域実践科目群	全学共通	[前期] 〇地域系インターンシップI/〇産業系インターンシップI [後期] 〇プロジェクト型インターンシップ/〇地域系インターンシップII/〇産業系インターンシップII
教育学部	[前期] 教職論(教職トライアル)/教職インターン [後期] 教職インターン	
社会システム経営学環	[前期] マネジメント活動実習(企業編)(フィールドワーク入門) マネジメント活動実習(観光・まちづくり編)(フィールドワーク入門)	



教育リーダーコース

(教育学部のみ対象)

地域の教育現場でリーダーシップを発揮し活躍できる人材を目指す!

「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与

審査

レポート・面接

30時間以上の地域協学センターまたは学部等との協働活動

上級段階

教育現場の課題解決を実践しながら学修し、4単位を修得

次世代教育リーダー育成科目群 教育学部 [前期] 教育リーダー実践Ⅰ [後期] 教育リーダー実践Ⅱ

初級段階

地域志向科目群かつ、地域活動科目群または、地域実践科目群から8単位以上を修得

地域志向科目群	全学共通	[前期]	言語学入門(一緒に学ばまい!岐阜の方言と南欧の言語)/言語学(北欧のことばと地域の方言) 現代社会論(少子高齢化社会)/社会総合(環境、CSR(企業の社会的責任)とマネジメント) 教養の環境学(里山と水辺の環境学)/自然科学実験講座(ご飯までのフィールド科学) 自然科学実験講座(家畜たちのフィールド科学)/環境マネジメントと環境経営 現代社会と学習・教育(生涯学習概論Ⅰ)/生涯学習概論Ⅱ/社会教育経営論/学校と家庭・地域の連携 教育社会システム論(教育社会学)/岐阜大学の教育研究と運営/ まちづくりリーダー入門/岐阜の自然(地質・活断層と水環境)/岐阜の自然と人:森、川、湿地の利用とその保全 岐阜の産業:地域で活躍する企業と人/地域産業と企業戦略入門:岐阜の企業を知る/地域防災リーダー基礎 岐阜県の環境教育と科学・技術/自分らしいキャリア設計Ⅰ/フューチャーセンター入門/アントレプレナーシップ入門 古今のものづくり/グローカリゼーションと異文化理解/現代社会問題と社会教育
		[後期]	異文化論(グローバル人材としての諸外国理解)/現代社会論(社会の基盤)/環境マネジメントと環境経営/人権と社会教育 社会教育施設・支援者論/社会教育課題研究(学習プログラム開発論)/岐阜県の生物の分布と生態 フューチャーセンター入門/地域防災リーダー基礎/自己省察と将来のキャリア設計/自分らしいキャリア設計Ⅰ 古今のものづくり/持続可能な地域と環境リテラシー/ヘルスプロモーションと地域保健/社会教育の意義と展開
全学教育・前期 (名古屋大学開講科目)		[前期]	社会学入門(時事問題で学ぶファシリテーション)【連携】/メディア論(映画で学ぶファシリテーション)【連携】 マネジメント論(PBLマーケティング)【連携】/地域論(環境学入門)【連携】
教育学部		[前期]	教職リサーチⅠ/教職リサーチⅡ
		[後期]	地球科学野外実習/野外運動(キャンプ)
地域科学部		[前期]	地域研究入門/地域産業論/行政法
		[後期]	地域経済論/地域計画論/地域福祉論/環境法
医学部(医学科)		[後期]	地域体験実習/地域・産業保健
工学部		[前期]	土木史/都市・交通計画/技術表現法
		[後期]	社会基盤デザイン
応用生物科学部		[前期]	応用生命科学概論
		[後期]	生物環境科学概論/野生動物医学/地域ブランドと地域振興Ⅰ
社会システム経営学環		[前期]	社会システム経営入門/行政法/コミュニケーションデザイン論/企業論/デザイン思考論
		[後期]	経営組織論/デザイン思考論/プロジェクトマネジメント論/地域デザイン論/景観デザイン

地域活動科目群	全学共通	[前期]	現代社会とボランティア・地域活動/人と自然との関わりから見た岐阜/学習者の特性と支援方法 社会教育における地域ネットワーク形成/社会総合(企画術入門(プロジェクト企画実践2))/地域共創セミナー(サマースクール)
		[後期]	現代社会とボランティア・地域活動/まちづくりリーダー実践/人と自然の関わりから見た岐阜(実践) 教養の宇宙地球科学(ESD入門)/現代環境学(社会とエコロジーの接点)/野外活動実習/社会教育実習 生涯学習成果の還元とボランティア活動/地域論(世界記録挑戦と課題解決(プロジェクト企画実践3)) 海外研修:海の向こうから岐阜を照らす
全学教育・前期 (名古屋大学開講科目)		[前期]	マネジメント論(めざせソーシャルビジネス起業)【連携】
地域科学部		[前期]	社会活動演習/地域振興論
応用生物科学部		[後期]	風土保全教育プログラムⅡ
社会システム経営学環		[後期]	社会システム経営実践

地域実践科目群	全学共通	[前期]	地域系インターンシップⅠ/産業系インターンシップⅠ
		[後期]	プロジェクト型インターンシップ/地域系インターンシップⅡ/産業系インターンシップⅡ
教育学部		[前期]	教職論(教職トライアル)/教職インターン
		[後期]	教職インターン
社会システム経営学環		[前期]	マネジメント活動実習(企業編)(フィールドワーク入門) マネジメント活動実習(観光・まちづくり編)(フィールドワーク入門)



環境リーダーコース

地域社会の環境問題においてリーダーシップを発揮し取り組むことができる人材を目指す!

「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与

審査

レポート・面接

30時間以上の地域協学センターまたは学部等との協働活動

上級段階

地域社会における環境問題に対する取り組みを実践しながら学修し、4単位を修得

次世代環境リーダー育成科目群 全学共通 [前期] 環境リーダー実践(上級)Ⅰ [後期] 環境リーダー実践(上級)Ⅱ

初級段階のうち
選択必修科目

選択必修科目2単位以上を修得するとともに、地域志向科目群かつ、
地域活動科目群または、地域実践科目群から計8単位以上を修得

地域志向科目群	全学共通	[前期]	◎社会総合(環境、CSR(企業の社会的責任)とマネジメント) ◎教養の環境学(里山と水辺の環境学)/◎環境マネジメントと環境経営/◎岐阜県の環境教育と科学・技術
		[後期]	◎環境マネジメントと環境経営/◎持続可能な地域と環境リテラシー
全学共通 (名古屋大学開講科目)		[前期]	◎地域論(環境学入門)【連携】
地域活動科目群	全学共通	[前期]	◎人と自然との関わりから見た岐阜
		[後期]	◎人と自然の関わりから見た岐阜(実践)/◎教養の宇宙地球科学(ESD入門) ◎現代環境学(社会とエコロジーの接点)/◎野外活動実習
全学共通 (名古屋大学開講科目)		[前期]	◎マネジメント論(めざせソーシャルビジネス起業)【連携】

◎地域協学センター長が指定する選択必修科目

初級段階

地域志向科目群	全学共通	[前期]	言語学入門(一緒に学ばまい!岐阜の方言と南欧の言語)/言語学(北欧のことばと地域の方言)/現代社会論(少子高齢化社会) 自然科学実験講座(ご飯までのフィールド科学)/自然科学実験講座(家畜たちのフィールド科学) 現代社会と学習・教育(生涯学習概論Ⅰ)/生涯学習概論Ⅱ/社会教育経営論/学校と家庭・地域の連携 教育社会システム論(教育社会学)/岐阜大学の教育研究と運営/まちづくりリーダー入門/岐阜の自然(地質・活断層と水環境) 岐阜の自然と人:森、川、湿地の利用とその保全/岐阜の産業:地域で活躍する企業と人 地域産業と企業戦略入門:岐阜の企業を知る/地域防災リーダー基礎/自分らしいキャリア設計Ⅰ/フューチャーセンター入門 アントレプレナーシップ入門/古今のものづくり/グローカリゼーションと異文化理解/現代社会問題と社会教育
		[後期]	異文化論(グローバル人材としての諸外国理解)/現代社会論(社会の基盤)/人権と社会教育/社会教育施設・支援者論 社会教育課題研究(学習プログラム開発論)/岐阜県の生物の分布と生態/フューチャーセンター入門 地域防災リーダー基礎/自己省察と将来のキャリア設計/自分らしいキャリア設計Ⅰ/古今のものづくり ヘルスプロモーションと地域保健/社会教育の意義と展開
全学教育・前期 (名古屋大学開講科目)		[前期]	社会学入門(時事問題で学ぶファシリテーション)【連携】/メディア論(映画で学ぶファシリテーション)【連携】 マネジメント論(PBLマーケティング)【連携】
教育学部		[前期]	教職リサーチⅠ/教職リサーチⅡ
		[後期]	地球科学野外実習/野外運動(キャンプ)
地域科学部		[前期]	地域研究入門/地域産業論/行政法
		[後期]	地域経済論/地域計画論/地域福祉論/環境法
医学部(医学科)		[後期]	地域体験実習/地域・産業保健
工学部		[前期]	土木史/都市・交通計画/技術表現法
		[後期]	社会基盤デザイン
応用生物科学部		[前期]	応用生命科学概論
		[後期]	生物環境科学概論/野生動物医学/地域ブランドと地域振興Ⅰ
社会システム経営学環		[前期]	社会システム経営入門/行政法/コミュニケーションデザイン論/企業論/デザイン思考論
		[後期]	経営組織論/デザイン思考論/プロジェクトマネジメント論/地域デザイン論/景観デザイン

地域活動科目群	全学共通	[前期]	現代社会とボランティア・地域活動/学習者の特性と支援方法/社会教育における地域ネットワーク形成 社会総合(企画術入門(プロジェクト企画実践2))/地域共創セミナー(サマースクール)
		[後期]	現代社会とボランティア・地域活動/まちづくりリーダー実践/社会教育実習/生涯学習成果の還元とボランティア活動 地域論(世界記録挑戦と課題解決(プロジェクト企画実践3))/海外研修:海の向こうから岐阜を照らす

地域科学部	[前期]	社会活動演習/地域振興論
応用生物科学部	[後期]	風土保全教育プログラムⅡ
社会システム経営学環	[後期]	社会システム経営実践

地域実践科目群	全学共通	[前期]	地域系インターンシップⅠ/産業系インターンシップⅠ
		[後期]	プロジェクト型インターンシップ/地域系インターンシップⅡ/産業系インターンシップⅡ
教育学部		[前期]	教職論(教職トライアル)/教職インターン
		[後期]	教職インターン
社会システム経営学環		[前期]	マネジメント活動実習(企業編)(フィールドワーク入門) マネジメント活動実習(観光・まちづくり編)(フィールドワーク入門)



グローバルリーダーコース

地域の国際的な多様性に伴う諸課題の発見、企画、実行力を備えたリーダーシップを発揮できる人材を目指す!

「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与

審査

レポート・面接

30時間以上の地域協学センターまたは学部との協働活動

上級段階

地域の課題解決を実践しながら学修し、4単位以上を修得

次世代グローバルリーダー育成科目群 全学共通

〔前期〕 グローカルリーダー実践I
〔後期〕 グローカルリーダー実践II

社会システム経営学環 観光デザイン実習

初級段階

指定科目2単位を含む地域志向科目群かつ
地域活動科目群または地域実践科目群から8単位以上を修得

◎地域協学センター長が指定する科目

地域志向科目群	全学共通	〔前期〕 ◎グローカリゼーションと異文化理解/世界近現代史(アメリカ概論)/外国文学(朝鮮・韓国の神話・文学・伝統芸能) 外国文学(英米文学を読む)/言語学入門(一緒に学ばまい!岐阜の方言と南欧の言語)/言語学(北欧のことばと地域の方言) 言語学(映画で見る英語の諸言語現象と欧米文化)/西洋文化論(ロシア人の生活と言語) 日本文化論(日本語文化論:国語教育史)/現代文化論(科学技術と人間社会)/異文化論(リトアニア学) 平和学(国際平和学)/現代環境学(世界の食料と人口問題)/岐阜の自然(地質・活断層と水環境) 岐阜の産業:地域で活躍する企業と人/地域産業と企業戦略入門:岐阜の企業を知る/岐阜県の環境教育と科学・技術
		〔後期〕 ◎異文化論(グローバル人材としての諸外国理解)/中国・朝鮮半島史(朝鮮・韓国の文化と日本との交流史) 中国・朝鮮半島史(中国史)/世界近現代史(ドイツ文化史)/外国文学(英米文学を読む)/外国文学(三国志時代の文学) 外国文学(西洋文学論)/外国文学(ロシア革命と文学)/西洋文化論(西洋建築史)/西洋文化論(ロシアの自然と言語) 現代文化論(現代の文化研究)/異文化論(社会の中の言語・言語の中の社会)/現代政治論(日本の政治と世界) メディア論(国際メディア論)/現代環境学(世界の農業事情)/畜産・水産業の歴史と食文化/世界の食文化/人権と社会教育
	地域科学部	〔前期〕 化学実験/日本経済論/言語学 〔後期〕 物理学I/憲法/哲学/近・現代思想論/アメリカ文化論/文化人類学
応用生物科学部	〔後期〕 地域ブランドと地域振興I	
社会システム経営学環	〔前期〕 社会システム経営入門/コミュニケーションデザイン論/企業論/デザイン思考論 〔後期〕 経営組織論/デザイン思考論/プロジェクトマネジメント論/地域デザイン論/景観デザイン	
地域活動科目群	全学共通	〔前期〕 現代社会とボランティア・地域活動/人と自然との関わりから見た岐阜/社会教育における地域ネットワーク形成 地域共創セミナー(サマースクール) 〔後期〕 現代社会とボランティア・地域活動/まちづくりリーダー実践/人と自然の関わりから見た岐阜(実践) 地域論(世界記録挑戦と課題解決(プロジェクト企画実践3))/海外研修:海の向こうから岐阜を照らす
	地域科学部	〔前期〕 社会活動演習/地域振興論
社会システム経営学環	〔後期〕 社会システム経営実践	
地域実践科目群	全学共通	〔前期〕 地域系インターンシップI/産業系インターンシップI 〔後期〕 プロジェクト型インターンシップ/地域系インターンシップII/産業系インターンシップII
	教育学部	〔前期〕 教職インターン 〔後期〕 教職インターン
	社会システム経営学環	マネジメント活動実習(観光・まちづくり編)(フィールドワーク入門)

「次世代地域リーダー育成プログラム」の修了証交付

地域リーダーコース、産業リーダーコース、教育リーダーコース、環境リーダーコース、グローバルリーダーコースのいずれかを修了(上級段階科目単位修得)した学生は、プログラム修了者と認定され、修了証が交付される。

「ぎふ次世代地域リーダー」の称号授与

対象者

地域リーダーコース、産業リーダーコース、教育リーダーコース、環境リーダーコース、グローバルリーダーコースのいずれかを修了(上級段階科目単位修得)後、地域協学センターまたは学部等との協働活動を30時間以上行い、かつレポート・面接審査を経て、一定の成績を上げた者に「ぎふ次世代地域リーダー」の称号が授与される。

協働活動の内容

協働活動は、地域協学センターまたは学部等が実施している活動や次世代地域リーダー育成プログラム関連科目(上級段階科目等)における活動や取組みへの参加、または地域協学センターや学部等が地域・企業等と連携して実施するプロジェクト(課題解決型等)への参画である。あるいは、卒業後(または大学院修了後)、現地コーディネーターとして、地域協学センターや学部等と協働し行う活動も含む。



※イメージ

現地コーディネーターとしての取組み

現地コーディネーターは、地域協学センターから委嘱される身分であり、特定の地域において大学と地域の橋渡しとして連携活動を推進し、地域の課題解決などに貢献することが期待される。現地コーディネーターは、以下のいずれかの活動に携わることとする。

1. 自治体や関連団体等と連携した地域の課題解決活動、地域協学センターと連携したフューチャーセンターの開催、岐阜大学教職員と連携した地域の課題解決等に関するプロジェクトの実施。
2. 次世代地域リーダー育成プログラム上級段階科目で実施する地域や企業の課題解決等に関するプロジェクト。
3. 次世代地域リーダー育成プログラム関連科目(地域志向科目群、地域活動科目群、地域実践科目群)における情報提供や地域での学生受入れ及び指導。
4. 1~3に相当する地域の課題解決等に関する活動。



学生コーディネーターの称号授与

「地域活動科目群」または「地域実践科目群」の単位を修得し、地域活動をコーディネートするための基本的な知識と技能を有すると認められた者に対し、地域協学センター運営委員会の審査を経て、「学生コーディネーター」の称号が授与される。

各コースの取り組み

令和5年度 地域リーダー実践(上級) 瑞浪市チーム



瑞浪市釜戸町の中山間地区・平山。現地見学で聞いた「平山の魅力って何だろう?」という住民の言葉から既存資源の活用を目指し、東濃地方伝統のからすみや、山に大量にある竹の活用を工夫、魅力発信のための動画も作成しました。

教育学部
森本 圭祐さん



学生間や現地の方々と交えた対話のなかで模索し、実践したことは、難しくも貴重な経験となりました。

平山区
足立 寛聡さん



新たな魅力が発見され、楽しい会話や笑顔が増えました。共に築いた温かい交流の輪をさらに広げていきたいです。

令和5年度 地域リーダー実践(上級) 八百津町チーム



八百津町には長い歴史をもつ様々な名産品があります。地域の小学生向けに地元企業の名産品を活用した料理教室を企画し、八百津の美味しいものと楽しい体験を思い出に残すことで、子どもたちに八百津への愛着を深めてもらうことを目指しました。

地域科学部
平田 万結さん



地域課題や対応策だけでなく、企画、運営まで行う貴重な経験ができ、様々な人と企画する事にやりがいを感じました。

株式会社POUSSE
武藤 貴子さん



今年はまた新たな視点での企画だったように思います。毎年楽しみにしています。ありがとうございます。

令和5年度 教育リーダー実践



山県市の小規模校、後期には外国にルーツを持つ子どもたちがいる学校・不登校特例校と訪問場所が異なり、現代の学校における課題を複数の視点から学ぶことができました。チームに分かれて見る視点を変えているので、自身の興味にあった内容で探究することができます。



教育学部
繁 ハナ子さん

教育実習とは着眼点が違うため面白く、将来教員になった際の強みになると思います。地域や施設の方との対話から学校を支える沢山の方の存在に気づくことができました。

学びの多様化学校(いわゆる不登校特例校)岐阜市立草湊中学校 校長
鷺見 佐知さん

生徒達の安心できる居場所となり、学びを届ける学校の様々な仕組みを積極的に学ばれました。多様な価値観の中で自分らしい生き方を見つける今後の教育の推進を期待します。



山県市教育委員会学校教育課課長補佐
林 康仁さん

様々な体験や交流から小中学校間の連携や複数の小規模校での工夫ある共同学習等、山県市の教育の魅力を学ばれました。将来、このような教育現場で活躍することを期待しています。

令和5年度 環境リーダー実践(上級)



世界農業遺産「清流長良川の鮎」に関わる郡上地域7団体の環境への取り組みを現地学習し、アンケート調査を行いました。長良川の環境保全を進めるためには団体間の密接な連携が必要であると考え、ネットワーク化を施策提案しました。



応用生物科学部
高城 和佳さん

郡上地域の環境保全に取り組む様々な立場の方々の声を聞き、意見を出し合いながら自分たちにできることを考えていくという貴重な経験ができました。

岐阜県農政部里川振興課
脇海道 卓さん

学生の皆様には、現地視察のうえ土地や資源を活用するための提案を頂きました。新鮮な目線から、私たちも多くの気づきを得る貴重な機会でした。



令和5年度 地域リーダー実践(上級) NEXCO中日本チーム



「高速道路と地域を結ぶ」をテーマに、地域住民の方にNEXCO中日本ファンになっていただくことを目指して、高速道路管理で出た伐採樹木を活用した小学生向けの木工体験等のイベントを企画・実施しました。

地域科学部
岩田 侑真さん



課題を学生の視点で考え、解決につながるイベントを一から考えて実行するまでの難しさややりがいを感じられます。

中日本高速道路株式会社
名古屋支社岐阜保全・サービスセンター
黒田 夕貴さん



新たな視点で価値を見出し、地域交流のきっかけとなるイベント開催まで繋げた学生の活躍に感謝申し上げます。

令和5年度 地域リーダー実践(上級) 中部電力チーム



中部電力グループとの連携のもと多治見市内の移動手段が不足していることに着目して、普及しつつある電動キックボードの活用について実証実験を行い、生活と観光の側面から電動キックボードの可能性を探りました。

工学部
古澤 創さん



仲間と深めて形にする、難しくも達成感ある活動ができました。現地を直接見て、アイデアを深める大切さを学びました。

中部電力株式会社
松原 道夫さん



学生ならではの柔軟な発想で取り組んでくれました。協働力や柔軟性は今後も活きていくと思います。期待しています。

令和5年度 グローカルリーダー実践 多治見市チーム



多治見市をフィールドに、「観光業」の観点から「地域活性化」ができれば検討しました。繰り返し多治見市を訪れ、多治見の良さを知りながら、若者の多治見への捉え方についてのアンケート調査を経て、20代女性をメインターゲットと設定し観光チケット案を企画しました。



応用生物科学部
大崎 柚葉さん

学生チーム内で様々な意見交換して、企画を練りあげていく過程はとても面白いものでした。協力企業との連携は、将来に役立つ貴重な経験となりました。

令和5年度 グローカルリーダー実践 高山市チーム



岐阜県の観光戦略、高山市の観光資源や現状と課題などを学習し、2泊3日の高山実習、観光ツアー立案に向けた現地調査を行いました。現地調査後は、集めた情報を基に全員で観光ツアー案を作成しました。後期にはベトナムのフェエで観光学習を行いました。



社会システム経営学環
今野 圭梧さん

実習を通し高山での雪・古い町並み、ベトナムのフェエでは王宮のように観光客にとって目新しいものは観光の成功要素として重要な物であると感じました。

先輩からのメッセージ



「チーム・マネジメント」が何よりも大切

令和4年度
教育リーダーコース修了生
「ぎふ次世代地域リーダー」称号取得者

井戸 浩太 さん

本プログラムを通して、教育的アプローチによって、「小規模校における教育機会の確保」、「外国にルーツのある子どもの学習権の保障」、「若者の主権者意識の涵養」といった課題の改善を図る方策を考えてきました。そうした中で地域の課題の解決には、現場の声に寄り添い、問題の所在を明らかにした上で、産官学の多様な立場の人々が同じ目標を共有し、それぞれの強みを真に発揮できるチーム・マネジメントが大切であると学びました。

チームづくりに貢献していきたい

本プログラムで培ったチームをマネジメントする力は、学内外の諸活動を進める上で生かされています。例えばファシリテーションを通して、メンバーの考えや想いを引き出し、チームを真に一人ひとりの願いに根ざしたものにすること。メンバーが自分の強みに自信と誇りをもち、弱さを仲間に打ち明けられる信頼関係をつくること。そして弱さを補い合って、チームとして成果を上げること。今後もこうした意識を大切にしていきたいです。

「楽しさ」、「達成感」や、「友人や仲間」を大切にしてほしい

大学生生活は、学業や部活・サークル、アルバイト、課外活動など、様々な経験を積むことができる時期だと思います。限られた時間の中で、自分が本当にやりたいと思うことに打ち込んでほしいと思います。また大学生活での学びは講義だけでなく、学内外のあらゆる活動で得られるものです。一日一日を大切に、有意義な大学生活を送ってください。応援しています。

自然と進行管理能力を身に付けることができた

令和4年度
地域リーダーコース修了生
「ぎふ次世代地域リーダー」称号取得者

栢之間 涼香 さん

企業様からいただいた「地域の方と高速道路の接点を作る」というテーマの下、サービスエリアにおいて地域の小学校低学年の児童を対象に、交通管理隊員体験などができる職業体験イベントを企画、開催、運営しました。限られた時間内に、グループワークでは結論を導き出す必要が、イベント開催では準備を終わらせる必要があったので、活動する中で自然と進行管理能力を身に付けることができました。

就職活動で本プログラムの経験が役立っていると実感

就職活動で実施される、初対面の方と限られた時間内に結論を導き出すことが求められるグループワークでこのプログラムでの経験が役立ちます。多種多様な方と交流したことで初対面の方と話す際、極度に緊張することもなくなりました。この経験を、就職活動や大学生活の中だけでなく、就職後も、周囲の方とよりよい関係を築き、活発な意見交流を通して唯一無二の成果物を生み出すべく活かしていきます。

苦手だったグループワークも得意になった

必修科目でもない本プログラムに参加するのは面倒なことかもしれません。私は多種多様な方と交流したいと考え参加を決意しましたが、受講後の今は、たくさんの方と出会えたことが本当に良かったと心から思います。学部の勉強だけでは得られない貴重な経験を積む機会がここにはあります。少しでも興味を持たれた方には、ぜひ「えいっ!」と一歩踏み出して受講していただきたいです。

地域からのメッセージ



岐阜県 環境生活部

統計課企画分析係 水野 翔葵 さん

インターンシップでは、人口に関する地域課題について、各グループで統計データを分析し、解決策を提案してもらいました。現実的で多角的な提案から学生ならではの独創的で未来志向な提案まで様々な解決策を出していただきました。各グループで協議し、意見をまとめていく姿を見て、嬉しく感じました。



アトレファームジャパン株式会社

國島 昌徳 さん

今回のインターンシップでは、体験農園みとかの活性化をテーマとした事業計画を作成してもらいました。事業計画立案の作成ポイント説明後、2グループに分かれ計画を練り上げるチームでの作業プロセスの重要性も学んでもらいました。企画内容は、地域活性化を期待できる素晴らしいアイデアでした。

笠松町歴史未来館

学術専門員 棚橋 智仁 さん

常設展示場改善点の洗い出しと企画展の準備に取り組んでもらいました。比較資料があるとより分かりやすい、地図上に現在地をはっきり示すとよいなど、来館者視点に立った改善点や、児童が楽しんでみられるように、れきみクイズの提案がありました。企画展紹介のための動画も新鮮でした。専攻が違う3名が、課題に対して真剣に向き合い力を合わせて取り組む姿がとても素敵でした。



株式会社ソフィア総合研究所

高島 久美子 さん

「IT未経験だったので、毎日新しい学びがあって楽しかった」「チームで作ることで、互いの良さを活かしたプログラムを作れた」これらは弊社の5daysシステム開発体験に参加した学生からいただいた声です。皆さんが社員と共にプログラミングに没頭し、仕事を通して自分の新たな強みや可能性を発見していく姿が印象的でした。



Next Generations Community Leaders Training Program



瑞浪市 市民協働課 中箴 高弘 さん

自身のミライとも重ね合わせ、若者ならではの発想で、瑞浪市の職員になりたい!と思わせる動画の作りこみに尽力いただきありがとうございました。今後とも学生の学びにもなり、地域の活性化にもつながるインターンシップを行いますので、ぜひとも瑞浪市でのインターンシップへお越しください!!



大進精工株式会社 総務部 座馬 駿 さん

インターンシップでは身近な物を利用した競技コンテストや機械の制御体験を実施します。チームメンバーと協力し実際に手を動かして一つの物を作り上げる経験は自分の新たな強みを発見し、今後のキャリアの選択肢を広げることに繋がります。学生の皆様が「ものづくり」の楽しさに気づき、設計職に興味を持っていただければ幸いです。

中日本高速道路株式会社名古屋支社
岐阜保全・サービスセンター 渡辺 真洋 さん

弊社の役割のひとつは地域をつなぐことです。インターンシップでは高速道路の様々な現場体験で、地域をつなぐ役割を知っていただきました。また学生との会話により、私どもも事業活動を見つめ直す機会となり学びの場となりました。御学との連携活動が皆さまのキャリア形成につながれば幸いです。



美濃加茂市役所

まちづくり課 朝日 建太郎 さん

「まちづくり協議会のPR広報紙を作成する」というミッションに取り組んでいただきました。情報収集のため地域の方々との対話し、その情報を自分たちの言葉で発信することは大変でしたが、とても充実していたという声をいただきました。地域のまちづくりに触れ、多くの学びや気づきがあったと思います。



ぎふCOC+事業推進コンソーシアム 参加大学単位互換

ぎふCOC+事業推進コンソーシアムに参加する大学(岐阜大学・中部学院大学・中部大学・日本福祉大学・名古屋学院大学)は、大学間の相互の協力・交流・連携並びに各大学の特色ある授業科目の開放によって、教育課程の充実、学生の幅広い視野の育成と学習意欲の向上を図ることを目的として、平成30年2月1日に単位互換に関する協定書を締結しました。

この単位互換制度は、ぎふCOC+事業推進コンソーシアムに参加する大学の学部学生のみならず、他大学の授業を履修することができる制度です。取得した単位は、岐阜大学の教養科目(全学共通教育岐阜学(地域志向科目群))として認定され、卒業要件単位として活用することができます。所属学部または全学共通教育事務室でご確認下さい。



出願要項

- 受講資格** ぎふCOC+事業推進コンソーシアムに参加する大学の学部学生(岐阜大学・中部学院大学・中部大学・日本福祉大学・名古屋学院大学)
受講料 無料
出願方法 出願票をWEBサイトよりダウンロードの上、担当窓口(全学共通教育事務室)に提出



単位互換科目一覧

※他大学の授業で取得した単位は、全学共通教育科目岐阜学(地域志向科目群)の単位として認められます。

中部学院大学

授業科目名	科目区分	単位数	学期	曜日	時限
美濃と飛騨のふくし	全学共通教育	2	前期	月	4

中部大学

授業科目名	科目区分	単位数	学期	曜日	時限
地域共生実践	全学共通教育科目	2	春	火	1.2
地域共生実践	全学共通教育科目	2	春	木	1.2
地域共生実践	全学共通教育科目	2	秋	水	3.4
地域共生実践	全学共通教育科目	2	秋	木	1.2
地域共生実践	全学共通教育科目	2	秋	金	3.4

日本福祉大学

授業科目名	科目区分	単位数	学期	曜日	時限
ふくしとフィールドワーク	講義科目(オンデマンド)	2	前期	-	-

※e-learning科目

名古屋学院大学

授業科目名	科目区分	単位数	学期	曜日	時限
まちづくり学	NGU教養スタンダード科目	2	春	月	2
まちづくり学	NGU教養スタンダード科目	2	春	火	2
まちづくり学	NGU教養スタンダード科目	2	春	金	4
まちづくり学	NGU教養スタンダード科目	2	春	金	5
まちづくり学	NGU教養スタンダード科目	2	秋	金	4
まちづくり学	NGU教養スタンダード科目	2	秋	金	5
まちづくり演習	NGU教養スタンダード科目	2	春	木	4
まちづくり演習	NGU教養スタンダード科目	2	秋	月	2
まちづくり演習	NGU教養スタンダード科目	2	秋	火	2
まちづくり演習	NGU教養スタンダード科目	2	秋	木	4
上級まちづくり演習	NGU教養スタンダード科目	2	春	火	3
上級まちづくり演習	NGU教養スタンダード科目	2	春	木	5
上級まちづくり演習	NGU教養スタンダード科目	2	秋	木	5



岐阜大学は、学生・若者の夢を実現する

「人が育つ場」であり続けるとともに、「学び、究め、貢献する」人材を社会に輩出し、国際社会と地域共創に貢献します。

岐阜大学長 吉田 和弘

岐阜大学と名古屋大学は2020年(令和2年)4月から法人を統合し、新たに発足した国立大学法人東海国立大学機構として、両大学が連携して教育研究等活動に取り組みることになりました。また、コロナ新時代においては、地域は世界に通じ、世界は地域に通じています。すなわち地域で活躍する事は直接世界へ羽ばたくチャンスであると考えます。

岐阜大学は、「学び、究め、貢献する」を理念に掲げ、地域の中核大学として教育、研究、社会貢献に取り組んでおり、地域に展開する研究力強化と国際通用性のある質の高い教育実践を通じて、社会・産業の課題解決による地域共創と地域・国際社会で活躍できる人材育成に貢献していきます。

その中で、地域協学センターは、大学と地域をつなぐ組織として、岐阜大学の中で重要な役割を担っています。特に、次世代地域リーダー育成プログラムは、地域協学センターが中心となり推し進める岐阜大学独自の教育プログラムです。地域、産業、教育、環境、グローバルといった様々な分野において、フィールド(現場)での実践にもとづいた課題解決型教育によって国際通用性のある次世代の地域リーダーを育成しています。

次世代地域リーダー育成プログラムをとおして、岐阜大学生の皆さんが、「勇気をもってともに未来を作る」能力を身につけることを期待しています。次世代地域リーダー育成プログラムは、他大学にはない学びと経験が得られる機会です。岐阜大学生の皆さんが、自身の専門での学びを活かしながら、地域を学び、フィールド(現場)での実践をとおして、国際社会と地域共創に貢献できる人材となることを願っています。

次世代地域リーダー育成プログラム
 地域にとけこむ大学を目指して