



MAKE NEW STANDARDS.

東海国立  
大学機構



岐阜大学

岐阜大学地域協学センター

# 地×知の拠点創成 地域にとけこむ大学

*Next Generations  
Community Leaders  
Training Program*

次世代地域リーダー育成プログラム

2023年度

# 日本一の「地域中核大学」を目指して

岐阜大学地域協学センター長・教授  
益川 浩一

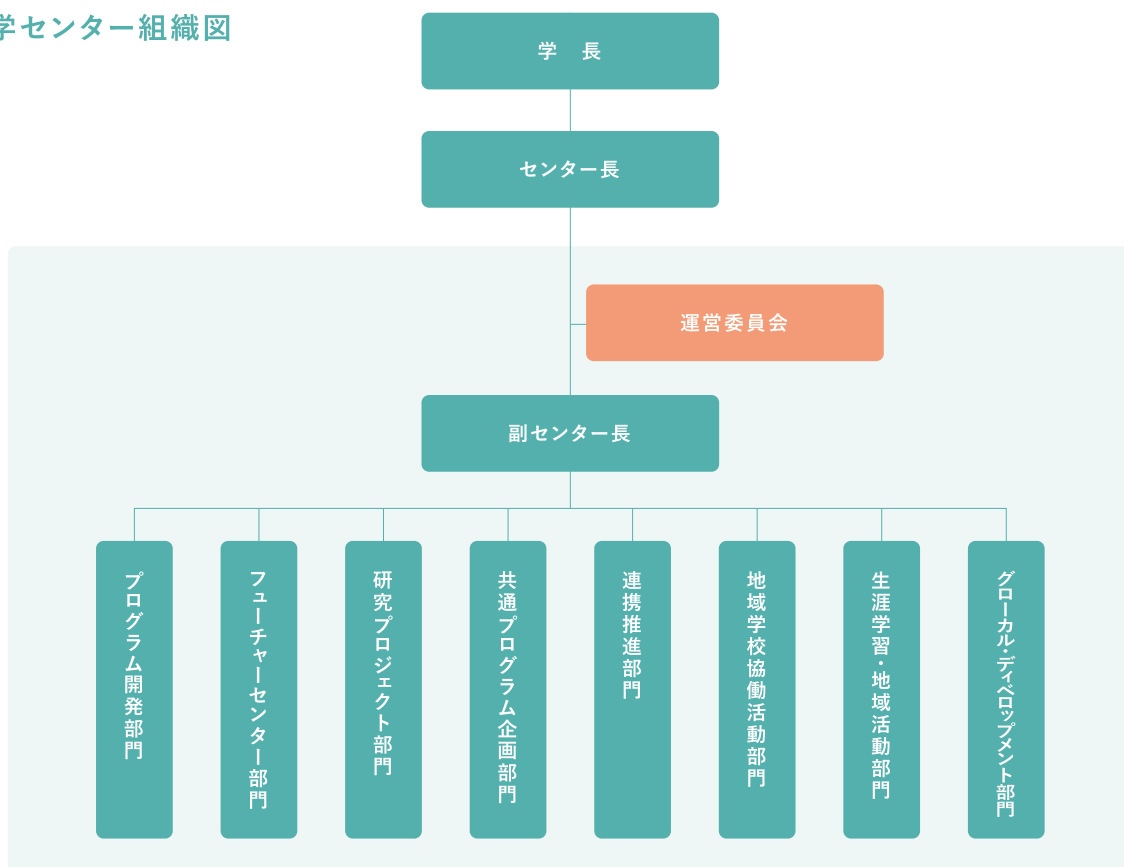


岐阜大学は、「地域中核大学」として、超高齢社会において、子ども・若者(学生)から高齢者まで、全ての人びとが世代や立場を超えて、生き生きと豊かに暮らすことのできる地域社会づくりに貢献することをミッションのひとつとしています。これを実現するため、地域協学センターは、地域・自治体・地元産業界・金融機関・市民活動団体等との強固な協働体制のもと、様々な取組を行ってきました。地域を知り、地域の課題を見つけ、地域の課題解決に向けて貢献できる「次世代地域リーダー」の育成(次世代地域リーダー育成プログラム)、地域の課題解決に向けた学際的な研究の推進(地域志向学研究)、地域の課題解決に向けて多様な人びとが対話し、新たな価値を創造する「対話・共創の場」づくり(ぎふフューチャーセンター)等の取組です。加えて、岐阜県との共同設置による「ぎふ地域学校協働活動センター」におけるコーディネーターや「社会教育士」の育成等いわゆる「活動人口の増」に向けたリカレント教育、金融機関との連携のもと高齢者の生きがい・自己実現や社会参画を進める生涯学習、岐阜県や岐阜県教育委員会と連携しての高大連携事業等も展開しています。

2020年4月の名古屋大学との法人統合により国立大学法人東海国立大学機構が誕生し、これまで以上に「地域中核大学」としての岐阜大学の強みを活かした取組が求められています。とくに「次世代地域リーダー育成プログラム」では多数の修了生を輩出し、既存の地域リーダー、産業リーダー、教育リーダー、環境リーダーの4コースに加え、2022年度からは、国際通用性のある人材の育成を目指して「グローバルリーダーコース」が新設されました。

今後も、地域のアクターの皆様のご指導のもと、取組を丁寧に進め、日本一の「地域中核大学」として貢献できるよう努力を重ねていきたいと考えています。

## 地域協学センター組織図



### スタッフ

- 地域協学センター長、副センター長
- 専任教員、兼任教員
- アドバイザー(NPO、自治体等関係者)
- 地域コーディネーター(自治体職員)
- 統括事業推進コーディネーター(自治体関係者)
- 事業推進コーディネーター(金融機関)
- 現地コーディネーター(NPO、地域活動団体等関係者)
- 地域づくりマスター(NPO、地域活動団体等関係者)

## 01 教育

全ての学生が受講できる地域志向教育のプログラムを展開し  
「次世代地域リーダー」を育成します。

## 次世代地域リーダー

「地域(岐阜)を知り」「地域(岐阜)の課題を見つけ」「地域(岐阜)の課題解決に向けて行動する」能力、  
すなわち「地域リテラシー」を備え、地域の中でリーダーシップを発揮できる人材、並びにリーダーを支援する人材を育成します。

## 02 研究

複雑・広範化した地域の課題に対し全学の連携を強化し、  
複数の学問の「協働」による解決を図ります。

## 地域志向学

地域の課題解決に向けた実践的な方策を研究する新しい学問体系を「地域志向学」と捉えます。岐阜大学は様々な課題を掘り起こし、部局横断的な「協働」のもと、自治体・NPO団体・地域団体・民間事業者等との「協学」を進めながら、地域に貢献できる研究を推進します。

## ●地域志向学プロジェクト

**地域志向学研究プロジェクト(フューチャーセンター型)**  
単独の研究(主体)だけでは解決が難しい課題について、多様な主体が集まって様々な観点から未来志向のアイデアを出し合う場である「フューチャーセンター」の活用によって地域の課題解決に向けて取り組みます。

## 地域志向教育プロジェクト

「次世代地域リーダー育成プログラム」の登録科目においてその内容を充実させる取組み、または未登録科目において地域志向型の学習を導入・充実させ、「次世代地域リーダー育成プログラム」への科目登録を目指す取組みとして実施します。

## 戦略的研究

地域の課題解決に向けて今後より一層の貢献が期待できる取組みで、特に継続的な支援を必要とする研究・教育活動を実施します。

## ●機関誌「地域志向学研究」の発行

地域協学センターでは、複数の学問分野の学際的な協働や、横断的・融合的な連携、教育研究機関・自治体・NPO・地域団体・民間事業者等の協学を進めながら地域の課題解決に貢献し地域の創生を推進する、統合的な基礎・応用研究、教育活動や実践的な取組みの報告を年1回のペースで発行しています。

## 03 社会貢献

多様な人々との交流を促進する空間を形成し、  
対話を通じて地域の課題解決を目指します。

## フューチャーセンター

職業や年齢などの枠にとらわれない多様な人々が、未来について語り合う対話の「場」であり未来の価値を創造する「場」。岐阜大学が主催する「ぎふフューチャーセンター」では、大学関係者や学生だけでなく様々な参加者が集まり地域の未来に向けたアイデアや解決策を創出し、地域に貢献します。

## ●令和4年度ぎふフューチャーセンター開催実績

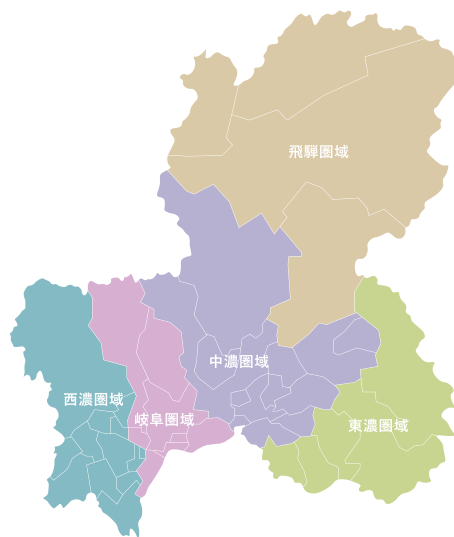
- |                   |                   |                                 |                     |
|-------------------|-------------------|---------------------------------|---------------------|
| ■ まちづくりのための幸せを考える | (5/18瑞浪市共催)       | ■ 笠松のファンづくり戦略を考えよう              | (7/2笠松町共催)          |
| ■ 平山を元気にさせよう!     | (10/9瑞浪市釜戸町平山区共催) | ■ ゼロ・カーボン宣言・輪之内町の未来を考える         | (12/9、11輪之内町共催)     |
| ■ 平山の夢ポスターをつくろう!  | (1/22瑞浪市釜戸町平山区共催) | ■ 山県市の魅力を活かし、脱炭素と地域課題の同時解決を図ろう! | (2/28山県市、アール・エ北陸共催) |

## 自治体との連携状況

|      |                                      |
|------|--------------------------------------|
| 岐阜県  |                                      |
| 岐阜圏域 | 岐阜市、羽島市、各務原市、山県市、瑞穂市、本巣市、岐南町、笠松町、北方町 |
| 西濃圏域 | 大垣市、海津市、養老町、揖斐川町、輪之内町、大野町、関ヶ原町       |
| 中濃圏域 | 関市、美濃市、美濃加茂市、郡上市、八百津町、御高町、坂祝町        |
| 東濃圏域 | 多治見市、中津川市、瑞浪市、土岐市                    |
| 飛騨圏域 | 高山市、飛騨市、下呂市、白川村                      |

## ●自治体との連携協定とは

岐阜大学はこれまで県内32自治体と連携協定を締結しています。  
この連携協定は、岐阜大学と県内自治体が、多様な分野で包括的に緊密な協力関係を築き、持続的・発展的な連携を深めることにより、活力ある地域社会の形成・発展及び未来を担う人材育成に寄与することを目的として、締結しています。





## ● 地域協学センターが取り組む高大連携事業



### ぎふ宇宙プロジェクト研究会

岐阜県内航空宇宙関連企業が航空機製造で培ってきた技術や知見を活かし、宇宙関連機器（主に人工衛星）の部材サプライヤーとなるために必要な取り組みや、今後拡大する宇宙産業において必要となる高度な宇宙技術者の育成に必要なカリキュラム等について、具体的な方策を検討・実施しています。

#### ■ 宇宙工学講座

宇宙工学に関する基礎知識を習得し、今後の人工衛星・ロケット・航空産業で活躍する人材育成を、学校を超えた仲間で行う事を目的として実施しています。岐阜県内の高校に通う生徒が、大学・JAXAなどの技術者・研究者を講師とする最先端の宇宙教育を、TV会議システムを活用して自分の学校で受講します。最先端の技術を見て・聞く体験として、JAXA施設等での見学・研修、参加校の垣根を超えてグループ学習を行います。（令和4年度受講者数：17校97人）



#### ■ ぎふハイスクールサット

高校生・岐阜県・岐阜大学や地元企業が連携して、国際宇宙ステーション（ISS）からの放出をめざした、超小型衛星モデルを製作します。宇宙で確実に動作するために必要な構造や回路などの設計・製作・実験・計測・分析を行います。超小型衛星モデルを製作する過程で、機械・電子・通信・プログラミングなど、ものづくりの基礎的な学習できる高校生の学習プログラムを作成します。（令和4年度参加校・4校）



### スーパーハイスクールセッション（SSS）

平成29年度より岐阜大学と岐阜県教育委員会が共同でスーパーハイスクールセッション（SSS）を開催しています。県内の高校生たちが、学校の枠を超えたグループワークを通して互いに刺激し学び合い、将来、地域（岐阜）のために活躍できる人材となることを目指しています。高校生たちにとって学びを深める有意義な機会となり、また高校生と大学生が共に参加することが相乗効果となり、大きな成果となっています。

#### ■ 将来、地域（岐阜）のために活躍できる人材を育成します

- 地域への理解を深める、地元の一員であることを知る
- 学校の学びを生かし考える力を身につけ、学校での学びを楽しむ
- 協働する力、多様な人たちや価値観を受け入れる力、自身を見つめる力を身につける
- 未来の地域（岐阜）を思い描く想像力を身につける

#### ■ 令和4年度 SSS

##### 地域の未来とカーボンニュートラルについて考える

豊かな暮らしのある地域の未来とカーボンニュートラルの実現の両立を目指した具体的な方策や方法の提案に向けて、高校の枠を超えた8グループが課題に取り組みました。

日 時：令和4年6月19日（日）、7月16日（土）、8月27日（土）

会 場：岐阜大学全学共通教育棟コモンズ1A・1B、105教室

参加者：44人（県立高校のスーパーハイスクール16校の生徒）





# 学センター活動状況

## ● 他大学、地域・自治体、産業界等との連携

### 全国学生交流会

COC 事業・COC+事業関係大学等をはじめ、地域をフィールドにした地域志向活動に取り組んでいる全国の大学・高等専門学校の学生たちが集う全国学生交流会を開催しています。この学生交流会は、互いの活動の成果を共有し地域の課題等に関する学びを深めるとともに、学生同士が交流し刺激し合うことで、学習意欲やチャレンジ精神を高める場となっています。

また、地域住民や企業・自治体関係者の方々に、学生の活動発表をご覧いただくことで、各大学等の取組みや活動について理解が深まり、各地域での連携強化が図られます。

#### ■ 令和4年度 全国学生交流会

日 時：令和5年3月1日(水)

会 場：WEB開催(ホスト会場:岐阜大学地域協学センター)

発表者：Zoom配信 視聴者：YouTube Live配信

発表大学：

岐阜大学、中部大学、岡山県立大学、中部学院大学短期大学部、信州大学、名古屋学院大学、日本福祉大学、富山県立大学、金沢工業大学



## ● 地域学校協働活動

### 社会教育士養成

全学共通教育において社会教育士養成課程を開講、指定科目24単位を取得すると社会教育士(社会教育主事任用資格)がとれます。社会教育士は、地域や生活における課題の解決や住民同士のつながりを創ることを目指し、教育・学習の視点から住民や地域の様々な活動を支える力量を有することを示す称号です。



### 養成課程科目の特徴

#### ■ 経験学習とアクティブラーニングの積極的な導入

- 日常生活や授業や実習・演習での経験の振り返りから教訓を得て、他の場面に活かす経験学習のサイクルを重視
- 主体的・協働的に学びを深めるため、グループワーク、フィールドワーク、プレゼンテーション、ファシリテーション等の機会を設定
- 社会教育・生涯学習業務に従事する職員や社会教育士として活躍する方との交流の機会を設定

#### ■ 体験活動の重視

- 国立乗鞍青少年交流の家職員による座学と実習、岐阜市少年自然の家での現地実習を行い、自然体験活動指導者として必要な基礎的な知識や技能を習得した(野外活動実習)。
- 連携協定を結ぶ岐阜市教育文化振興事業団の協力のもと、ドリームシアター岐阜等のボランティア活動を体験。(生涯学習成果の還元とボランティア活動)

#### ■ ぎふ地域学校協働活動センターによる支援

学校と地域の連携・協働の意義や可能性、課題について学ぶために岐阜県内の地域学校協働活動に参加(社会教育実習)

- 各務原市蘇原中学校「蘇中塾」：中学生の学習支援
- 山県市小学校における放課後子ども教室および公民館における中高生に対する学習支援
- 羽島市小学校の放課後子ども教室における体験活動支援

# 岐阜大学次世代地域リーダー育成プログラム

## 概要

- POINT 01** 「地域(岐阜)を知り」、「地域(岐阜)の課題を見つけ」、「地域(岐阜)の課題解決に向けて行動する」能力、すなわち、「地域リテラシー」を備え、地域で実践的に活躍し、地域の中でリーダーシップを発揮できる人材ならびにリーダーを支援する人材である「次世代地域リーダー」を育成・輩出することを目的・目標とするプログラムである。
- POINT 02** 「地域リーダーコース」では地域の課題等の解決のために活躍できる人材、「産業リーダーコース」では地域産業の担い手として活躍できる人材、「教育リーダーコース」では地域の教育現場で活躍できる人材、「環境リーダーコース」では地域社会の環境問題に取り組むことができる人材、「グローバルリーダーコース」では地域の国際的な多様性に伴う諸課題の発見、企画、実行力を備えたリーダーシップを発揮できる人材を育成することを目指している。
- POINT 03** 学生は、地域について学び、関係者との交流や現場での体験等を通じて、地域の現状把握や課題解決に貢献できる知識・行動力・コミュニケーション能力など、社会に出てから役立つ実践力を習得する。

## 次世代地域リーダー育成プログラムの履修プロセス



# 次世代地域リーダー育成プログラムで身につける3つの力

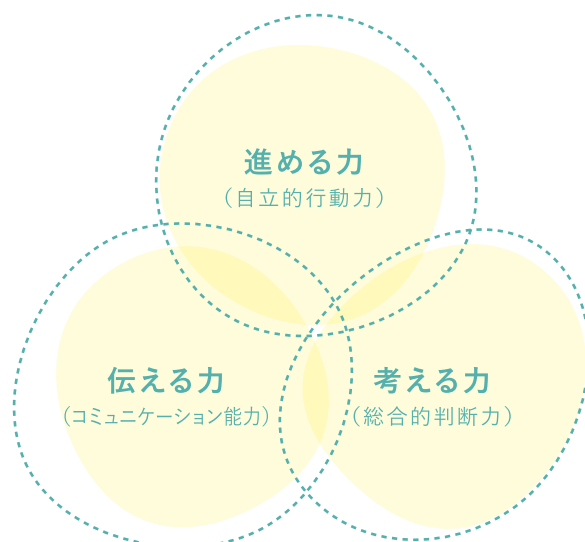
次世代地域リーダー育成プログラムは、初級段階と上級段階にわかれ、地域の現状の把握および地域の課題解決に貢献できる知識・理解・意欲・能力を修得することを目指す。

## 初級段階

地域で専門的能力を実践的に応用して活動するために、基盤的能力における「進める力」、「伝える力」、「考える力」の基礎的な素養や能力を身につけることを目指す。

## 上級段階

地域社会を活動の場とし、基盤的能力を活かして、より実践的に専門的能力を応用するための実行力を身につけることを目指す。



## 次世代地域リーダー育成プログラムで身につける能力

| 3つの力                  | 9つの要素  | 初級段階 (地域志向科目群、地域活動科目群、地域実践科目群)        | 上級段階 (次世代地域リーダー育成科目群、次世代産業リーダー育成科目群、次世代教育リーダー育成科目群、次世代環境リーダー育成科目群、次世代グローバルリーダー育成科目群) |
|-----------------------|--------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 進める力<br>(自立的行動力)      | 計画力    | 地域の課題解決のプロセスを理解した上で、課題の解決に向けた計画が立案できる | 地域の課題解決のプロセスを理解した上で、課題の解決に向けて立案した計画に基づいて行動できる                                        |
|                       | 実行力    | 地域の課題解決などの目的を設定し、他者と協働して実行することができる    | 地域の課題解決など設定した目的にむけて他者と協働して、一緒に達成にむけた行動を確実に実行することができる                                 |
|                       | 管理力    | 地域の課題解決などの目的に向かってチームの行動や活動をコントロールできる  | 目的に向かって自分自身やチーム両方の行動や活動をコントロールすることができる                                               |
| 伝える力<br>(コミュニケーション能力) | 傾聴力    | 地域の意見を理解しながら聞くことができる                  | 地域の意見を理解しながら丁寧に聞くことができる                                                              |
|                       | 発信力    | 客観的なデータを用いて自分の意見をわかりやすく伝えることができる      | 自分の意見を、事例や客観的なデータ等を用いて地域の状況を理解しながらわかりやすく伝えることができる                                    |
|                       | 状況把握力  | 自分(大学)と周囲(地域)の関係を理解し、その場の状況が把握できる     | 自分(大学)と周囲(地域)の関係を理解し、集団や社会、会話等の場でつくられている文脈を把握し、その状況が説明できる                            |
| 考える力<br>(総合的判断力)      | 課題発見力  | 自ら地域の現状を分析し、目的や課題を明らかにできる             | 地域の現状を分析する中で明らかになった目的や課題の解決に取り組む準備ができる                                               |
|                       | 創造的思考力 | 複数の考えを組み合わせることができ、地域の新しい発想を生み出すことができる | 様々な分野に関して複数の考えを組み合わせ、地域の新しい発想や価値を創造することができる                                          |
|                       | 論理的思考力 | 地域の課題や物事について、論理立てて考えることができる           | 地域の課題や物事を分析、統合、比較し、相互に関連づけて、筋道を分かりやすく説明することができる                                      |

## 次世代地域リーダー育成プログラム初級段階科目(群)の趣旨・目的

### 地域志向科目群

「地域」(主に岐阜)の歴史・文化・自然・民俗・産業・経済・福祉・教育・国際等多面的「地域」を学修し、「地域を知り」、地域に関する関心や知識・理解・意欲を高めるとともに、「地域の課題」を認識する。

### 地域活動科目群

学外の様々なボランティア活動や地域活動に参加し、地域の人びとと活動することを通して、実践的な生きた知識や技能を学ぶとともに、その過程において豊かな人間性や社会性を身につけ、「地域の課題を見つけ、析出・明確化する」能力および「地域の課題解決に向けて行動する」能力を習得する。

### 地域実践科目群

地域の企業・団体などで行うインターンシップ活動を単位認定する。地域活性化の活動や地場産業の活性化の現場で、活性化プロジェクトの企画・運営やマーケティングリサーチ、広報プロモーション等に携わり、「地域の課題を見つけ」、その解決に向けて学生自身がプロジェクトとして取り組むことを通して、「地域の課題解決に向けて行動する」能力を習得する。





# 地域リーダーコース

地域の課題等の解決のためリーダーシップを発揮し活躍できる人材を目指す！

「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与

審査

レポート・面接

30時間以上の地域協学センターまたは学部等との協働活動

上級段階

地域の課題解決を実践しながら学修し、4単位を修得

次世代地域リーダー育成科目群

全学共通

[前期] 地域リーダー実践(上級)Ⅰ  
[後期] 地域リーダー実践(上級)Ⅱ

地域科学部

[前期] 地域学実習  
[後期] 専門セミナー(3年次後学期)

初級段階

地域志向科目群かつ、地域活動科目群または、地域実践科目群から8単位以上を修得

地域志向科目群

全学共通

[前期] 言語学入門(一緒に学ばまい!岐阜の方言と南欧の言語)/言語学(北欧のことばと地域の方言)  
現代社会論(少子高齢化社会)/社会総合(環境、CSR(企業の社会的責任)とマネジメント)  
教養の環境学(里山と水辺の環境学)/自然科学実験講座(ご飯までのフィールド科学)  
自然科学実験講座(家畜たちのフィールド科学)/環境マネジメントと環境経営/現代社会と学習・教育(生涯学習概論Ⅰ)  
生涯学習概論Ⅱ/社会教育経営論/学校と家庭・地域の連携/教育社会システム論(教育社会学)  
岐阜大学の教育研究と運営/まちづくりリーダー入門/岐阜の自然(地質・活断層と水環境)  
岐阜の自然と人:森、川、湿地の利用とその保全/岐阜の産業:地域で活躍する企業と人  
地域産業と企業戦略入門:岐阜の企業を知る/岐阜にまつわる東洋史/地域防災リーダー基礎  
岐阜県環境教育と科学・技術/社会の多様な働き方/自分らしいキャリア設計/岐阜大学の歴史と高等教育論  
フューチャーセンター入門/アントレプレナーシップ入門/古今のもののづくり/グローカリゼーションと異文化理解/現代社会問題と社会教育

[後期] 異文化論(グローバル人材としての諸外国理解)/現代社会論(社会の基盤)/環境マネジメントと環境経営/人権と社会教育  
社会教育施設・支援者論/社会教育課題研究(学習プログラム開発論)/岐阜県の生物の分布と生態  
フューチャーセンター入門/地域防災リーダー基礎/自己省察と将来のキャリア設計/自分らしいキャリア設計Ⅰ  
アントレプレナー実践学/岐阜大学の歴史と高等教育論/古今のもののづくり/持続可能な地域と環境リテラシー  
ヘルスプロモーションと地域保健/社会教育の意義と展開/岐阜の地方自治とその課題:政策法務の可能性

全学教育・前期  
(名古屋大学開講科目)

[前期] 社会学入門(時事問題で学ぶファシリテーション)/マネジメント論(PBLマーケティング)  
経営学入門(現代経営学入門)/地域論(環境学入門)

教育学部

[前期] 教職リサーチⅠ/教職リサーチⅡ/教育社会学(社会教育システム論)  
[後期] 地球科学野外実習/野外運動(キャンプ)

地域科学部

[前期] 地域研究入門/地域産業論/行政法  
[後期] 地域経済論/地域計画論/地域福祉論/環境法

医学部(医学科)

[後期] 地域体験実習/地域・産業保健

工学部

[前期] 土木史/都市地域計画論/防災デザイン/環境デザイン/技術表現法

応用生物科学部

[前期] 応用生命科学概論  
[後期] 生物環境科学概論/野生動物医学/地域ブランドと地域振興Ⅰ/風土保全教育プログラムⅠ

社会システム経営学環

[前期] 社会システム経営入門ビジネス編/行政法/コミュニケーションデザイン論/企業論/地域デザイン論  
[後期] 企業組織論/デザイン思考論/プロジェクトマネジメント論/景観デザイン

地域活動科目群

全学共通

[前期] 現代社会とボランティア・地域活動/人と自然との関わりから見た岐阜/地域防災リーダー実践Ⅰ/地域防災リーダー実践Ⅱ  
教養の宇宙地球科学(ESD入門)/学習者の特性と支援方法/社会教育における地域ネットワーク形成

[後期] 現代社会とボランティア・地域活動/まちづくりリーダー実践/地域防災リーダー実践Ⅰ/地域防災リーダー実践Ⅱ  
人と自然の関わりから見た岐阜(実践)/現代環境学(ESD実践研究)/現代環境学(社会とエコロジーの接点)  
野外活動実習/社会教育実習/生涯学習成果の還元とボランティア活動

全学教育・前期  
(名古屋大学開講科目)

[前期] マネジメント論(めざせソーシャルビジネス起業)

教育学部

[前期] 国語学各論Ⅳ

地域科学部

[前期] 社会活動演習/地域振興論

応用生物科学部

[後期] 風土保全教育プログラムⅡ

社会システム経営学環

[後期] 社会システム経営入門観光・まちづくり編

地域実践科目群

全学共通

[前期] 地域系インターンシップⅠ/産業系インターンシップⅠ  
[後期] プロジェクト型インターンシップ/地域系インターンシップⅡ/産業系インターンシップⅡ

教育学部

[前期] 教職論(教職トライアル)/教職インターン  
[後期] 教職インターン

社会システム経営学環

マネジメント活動実習



# 産業リーダーコース

地域産業の担い手としてリーダーシップを発揮し活躍できる人材を目指す！

「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与

審査

レポート・面接

30時間以上の地域協学センターまたは学部等との協働活動

地域産業の課題解決を実践しながら学修し、2単位を修得

上級段階

## 次世代産業リーダー育成科目群

- 全学共通** [前期] ◎産業リーダー実践  
[後期] ◎産業リーダー実践
- 工学部** [前期] ◎機械工学応用演習／◎知能機械工学演習  
[後期] ◎機械工学創造演習

必須プログラム

## 企業向け成果発表会

学生が自らの学習成果を企業に向けて発表することで、学生と企業の相互理解を深める。

## サマースクール

大学・学年を越えて交流を深め、企業などへの取材活動やプレゼンテーションを行う。

## 企業見学会

企業の現場を見学し、そこで働く人と交流することで大学の学びと社会とのつながりを知る。

初級段階

指定科目選択必修4単位を含む地域志向科目群6単位以上と、地域実践科目群2単位以上を修得

## 地域志向科目群のうち コース指定科目・ コース指定経営系科目

コース指定経営系科目(2単位以上)

**全学共通** [前期] ◎岐阜の産業:地域で活躍する企業と人／◎地域産業と企業戦略入門:岐阜の企業を知る

コース指定キャリア系科目(2単位以上)

**全学共通** [前期] ◎自分らしいキャリア設計I  
[後期] ◎自己省察と将来のキャリア設計／◎自分らしいキャリア設計II

**工学部** [前期] ◎技術表現法

◎地域協学センター長が指定する科目

## 地域志向科目群のうち コース指定科目・ コース指定キャリア系科目

**全学共通** [前期] 言語学入門(一緒に学ばまい!岐阜の方言と南欧の言語)／言語学(北欧のことばと地域の方言)／現代社会論(少子高齢化社会)社会総合(環境・CSR(企業の社会的責任)とマネジメント)／教養の環境学(里山と水辺の環境学)自然科学実験講座(ご飯までのフィールド科学)／自然科学実験講座(家畜たちのフィールド科学)／環境マネジメントと環境経営現代社会と学習・教育(生涯学習概論I)／生涯学習概論II／社会教育経営論／学校と家庭・地域の連携教育社会システム論(教育社会学)／岐阜大学の教育研究と運営／まちづくりリーダー入門／岐阜の自然(地質・活断層と水環境)岐阜の自然と人:森,川,湿地の利用とその保全／岐阜にまつわる東洋史／地域防災リーダー基礎岐阜県の環境教育と科学・技術／社会の多様な働き方／岐阜大学の歴史と高等教育論／フューチャーセンター入門アントレプレナーシップ入門／古今のもののづくり／グローカリゼーションと異文化理解／現代社会問題と社会教育

[後期] 異文化論(グローバル人材としての諸外国理解)／現代社会論(社会の基盤)／環境マネジメントと環境経営／人権と社会教育社会教育施設・支援者論／社会教育課題研究(学習プログラム開発論)／岐阜県の生物の分布と生態フューチャーセンター入門／地域防災リーダー基礎／アントレプレナー実践学／岐阜大学の歴史と高等教育論古今のもののづくり／持続可能な地域と環境リテラシー／ヘルスプロモーションと地域保健／社会教育の意義と展開岐阜の地方自治とその課題:政策法務の可能性

**全学教育・前期** [前期] 社会学入門(時事問題で学ぶファシリテーション)／マネジメント論(PBLマーケティング)経営学入門(現代経営学入門)／地域論(環境学入門)

**教育学部** [前期] 教職リサーチI／教職リサーチII／教育社会学(社会教育システム論)  
[後期] 地球科学野外実習／野外運動(キャンプ)

**地域科学部** [前期] 地域研究入門／地域産業論／行政法  
[後期] 地域経済論／地域計画論／地域福祉論／環境法

**医学部(医学科)** [後期] 地域体験実習／地域・産業保健

**工学部** [前期] 土木史／都市地域計画論／防災デザイン／環境デザイン

**応用生物科学部** [前期] 応用生命科学概論  
[後期] 生物環境科学概論／野生動物医学／地域ブランドと地域振興I／風土保全教育プログラムI

**社会システム経営学環** [前期] 社会システム経営入門ビジネス編／行政法／コミュニケーションデザイン論／企業論／地域デザイン論  
[後期] 企業組織論／デザイン思考論／プロジェクトマネジメント論／景観デザイン

## 地域実践科目群

**全学共通** [前期] ◎地域系インターンシップI／◎産業系インターンシップI  
[後期] ◎プロジェクト型インターンシップ／◎地域系インターンシップII／◎産業系インターンシップII

**教育学部** [前期] 教職論(教職トリアル)／教職インターン  
[後期] 教職インターン

**社会システム経営学環** マネジメント活動実習



# 教育リーダーコース

(教育学部のみ対象)

地域の教育現場でリーダーシップを発揮し活躍できる人材を目指す!

「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与

審査

レポート・面接

30時間以上の地域協学センターまたは学部等との協働活動

上級段階

教育現場の課題解決を実践しながら学修し、4単位を修得

次世代教育リーダー育成科目群

教育学部

[前期] 教育リーダー実践Ⅰ  
[後期] 教育リーダー実践Ⅱ

初級段階

地域志向科目群かつ、地域活動科目群または、地域実践科目群から8単位以上を修得

地域志向科目群

全学共通

[前期] 言語学入門(一緒に学ばまい!岐阜の方言と南欧の言語)/言語学(北欧のことばと地域の方言)  
現代社会論(少子高齢化社会)/社会総合(環境、CSR(企業の社会的責任)とマネジメント)  
教養の環境学(里山と水辺の環境学)/自然科学実験講座(ご飯までのフィールド科学)  
自然科学実験講座(家畜たちのフィールド科学)/環境マネジメントと環境経営/現代社会と学習・教育(生涯学習概論Ⅰ)  
生涯学習概論Ⅱ/社会教育経営論/学校と家庭・地域の連携/教育社会システム論(教育社会学)  
岐阜大学の教育研究と運営/まちづくりリーダー入門/岐阜の自然(地質・活断層と水環境)  
岐阜の自然と人:森、川、湿地の利用とその保全/岐阜の産業:地域で活躍する企業と人  
地域産業と企業戦略入門:岐阜の企業を知る/岐阜にまつわる東洋史/地域防災リーダー基礎  
岐阜県環境教育と科学・技術/社会の多様な働き方/自分らしいキャリア設計/岐阜大学の歴史と高等教育論  
フューチャーセンター入門/アントレプレナーシップ入門/古今のもののづくり/グローカリゼーションと異文化理解/現代社会問題と社会教育  
[後期] 異文化論(グローバル人材としての諸外国理解)/現代社会論(社会の基盤)/環境マネジメントと環境経営/人権と社会教育  
社会教育施設・支援者論/社会教育課題研究(学習プログラム開発論)/岐阜県の生物の分布と生態  
フューチャーセンター入門/地域防災リーダー基礎/自己省察と将来のキャリア設計/自分らしいキャリア設計Ⅰ  
アントレプレナー実践学/岐阜大学の歴史と高等教育論/古今のもののづくり/持続可能な地域と環境リテラシー  
ヘルスプロモーションと地域保健/社会教育の意義と展開/岐阜の地方自治とその課題:政策法務の可能性

全学教育・前期  
(名古屋大学開講科目)

[前期] 社会学入門(時事問題で学ぶファシリテーション)/マネジメント論(PBLマーケティング)  
経営学入門(現代経営学入門)/地域論(環境学入門)

教育学部

[前期] 教職リサーチⅠ/教職リサーチⅡ/教育社会学(社会教育システム論)  
[後期] 地球科学野外実習/野外運動(キャンプ)

地域科学部

[前期] 地域研究入門/地域産業論/行政法  
[後期] 地域経済論/地域計画論/地域福祉論/環境法

医学部(医学科)

[後期] 地域体験実習/地域・産業保健

工学部

[前期] 土木史/都市地域計画論/防災デザイン/環境デザイン/技術表現法

応用生物科学部

[前期] 応用生命科学概論  
[後期] 生物環境科学概論/野生動物医学/地域ブランドと地域振興Ⅰ/風土保全教育プログラムⅠ

社会システム経営学環

[前期] 社会システム経営入門ビジネス編/行政法/コミュニケーションデザイン論/企業論/地域デザイン論  
[後期] 企業組織論/デザイン思考論/プロジェクトマネジメント論/景観デザイン

地域活動科目群

全学共通

[前期] 現代社会とボランティア・地域活動/人と自然との関わりから見た岐阜/地域防災リーダー実践Ⅰ/地域防災リーダー実践Ⅱ  
教養の宇宙地球科学(ESD入門)/学習者の特性と支援方法/社会教育における地域ネットワーク形成  
[後期] 現代社会とボランティア・地域活動/まちづくりリーダー実践/地域防災リーダー実践Ⅰ/地域防災リーダー実践Ⅱ  
人と自然の関わりから見た岐阜(実践)/現代環境学(ESD実践研究)/現代環境学(社会とエコロジーの接点)  
野外活動実習/社会教育実習/生涯学習成果の還元とボランティア活動

全学教育・前期  
(名古屋大学開講科目)

[前期] マネジメント論(めざせソーシャルビジネス起業)

教育学部

[前期] 国語学各論Ⅳ

地域科学部

[前期] 社会活動演習/地域振興論

応用生物科学部

[後期] 風土保全教育プログラムⅡ

社会システム経営学環

[後期] 社会システム経営入門観光・まちづくり編

地域実践科目群

全学共通

[前期] 地域系インターンシップⅠ/産業系インターンシップⅠ  
[後期] プロジェクト型インターンシップ/地域系インターンシップⅡ/産業系インターンシップⅡ

教育学部

[前期] 教職論(教職トライアル)/教職インターン  
[後期] 教職インターン

社会システム経営学環

マネジメント活動実習





# 環境リーダーコース

地域社会の環境問題においてリーダーシップを発揮し取り組むことができる人材を目指す!

「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与

審査

レポート・面接

30時間以上の地域協学センターまたは学部等との協働活動

上級段階

地域社会における環境問題に対する取組みを実践しながら学修し、4単位を修得

次世代環境リーダー育成科目群

全学共通

[前期] 環境リーダー実践(上級)Ⅰ  
[後期] 環境リーダー実践(上級)Ⅱ

初級段階のうち  
選択必修科目

選択必修科目2単位以上を修得するとともに、地域志向科目群かつ、  
地域活動科目群または、地域実践科目群から計8単位以上を修得

地域志向科目群

全学共通

[前期] ◎社会総合(環境、CSR(企業の社会的責任)とマネジメント)  
◎教養の環境学(里山と水辺の環境学)／◎環境マネジメントと環境経営／◎岐阜県の環境教育と科学・技術  
[後期] ◎環境マネジメントと環境経営／◎持続可能な地域と環境リテラシー  
全学教育  
(名古屋大学開講科目)  
[前期] ◎地域論(環境学入門)

◎地域協学センター長が指定する選択必修科目

地域活動科目群

全学共通

[前期] ◎人と自然との関わりから見た岐阜／◎教養の宇宙地球科学(ESD入門)  
[後期] ◎人と自然の関わりから見た岐阜(実践)／◎現代環境学(ESD実践研究)／◎現代環境学(社会とエコロジーの接点)／◎野外活動実習  
(名古屋大学開講科目)  
[前期] ◎マネジメント論(めざせソーシャルビジネス起業)

初級段階

地域志向科目群

全学共通

[前期] 言語学入門(一緒に学ばよう!岐阜の方言と南欧の言語)／言語学(北欧のことばと地域の方言)  
現代社会論(少子高齢化社会)／自然科学実験講座(ご飯までのフィールド科学)  
自然科学実験講座(家畜たちのフィールド科学)／現代社会と学習・教育(生涯学習概論Ⅰ)／生涯学習概論Ⅱ  
社会教育経営論／学校と家庭・地域の連携／教育社会システム論(教育社会学)／岐阜大学の教育研究と運営  
まちづくりリーダー入門／岐阜の自然(地質・地質・水環境)／岐阜の自然と人:森、川、湿地の利用とその保全  
岐阜の産業:地域で活躍する企業と人／地域産業と企業戦略入門:岐阜の企業を知る／岐阜にまつわる東洋史  
地域防災リーダー基礎／社会の多様な働き方／自分らしいキャリア設計Ⅰ／岐阜大学の歴史と高等教育論  
フューチャーセンター入門／アントレプレナーシップ入門／古今のものづくり／グローカリゼーションと異文化理解／現代社会問題と社会教育  
[後期] 異文化論(グローバル人材としての諸外国理解)／現代社会論(社会の基盤)／人権と社会教育／社会教育施設・支援者論  
社会教育課題研究(学習プログラム開発論)／岐阜県の生物の分布と生態／フューチャーセンター入門  
地域防災リーダー基礎／自己省察と将来のキャリア設計／自分らしいキャリア設計Ⅰ／アントレプレナー実践学  
岐阜大学の歴史と高等教育論／古今のものづくり／ヘルスプロモーションと地域保健／社会教育の意義と展開  
岐阜の地方自治とその課題:政策法務の可能性

全学教育・前期  
(名古屋大学開講科目)

[前期] 社会学入門(時事問題で学ぶファシリテーション)／マネジメント論(PBLマーケティング)／経営学入門(現代経営学入門)

教育学部

[前期] 教職リサーチⅠ／教職リサーチⅡ／教育社会学(社会教育システム論)  
[後期] 地球科学野外実習／野外運動(キャンプ)

地域科学部

[前期] 地域研究入門／地域産業論／行政法  
[後期] 地域経済論／地域計画論／地域福祉論／環境法

医学部(医学科)

[後期] 地域体験実習／地域・産業保健

工学部

[前期] 土木史／都市地域計画論／防災デザイン／環境デザイン／技術表現法

応用生物科学部

[前期] 応用生命科学概論  
[後期] 生物環境科学概論／野生動物医学／地域ブランドと地域振興Ⅰ／風土保全教育プログラムⅠ

社会システム経営学環

[前期] 社会システム経営入門ビジネス編／行政法／コミュニケーションデザイン論／企業論／地域デザイン論  
[後期] 企業組織論／デザイン思考論／プロジェクトマネジメント論／景観デザイン

地域活動科目群

全学共通

[前期] 現代社会とボランティア・地域活動／地域防災リーダー実践Ⅰ／地域防災リーダー実践Ⅱ  
学習者の特性と支援方法／社会教育における地域ネットワーク形成  
[後期] 現代社会とボランティア・地域活動／まちづくりリーダー実践／地域防災リーダー実践Ⅰ／地域防災リーダー実践Ⅱ  
社会教育実習／生涯学習成果の還元とボランティア活動

教育学部

[前期] 国語学各論Ⅳ

地域科学部

[前期] 社会活動演習／地域振興論

応用生物科学部

[後期] 風土保全教育プログラムⅡ

社会システム経営学環

[後期] 社会システム経営入門観光・まちづくり編

地域実践科目群

全学共通

[前期] 地域系インターンシップⅠ／産業系インターンシップⅠ  
[後期] プロジェクト型インターンシップ／地域系インターンシップⅡ／産業系インターンシップⅡ

教育学部

[前期] 教職論(教職トリアル)／教職インターン  
[後期] 教職インターン

社会システム経営学環

マネジメント活動実習



# グローバルリーダーコース

地域の国際的な多様性に伴う諸課題の発見、企画、実行力を備えたリーダーシップを発揮できる人材を目指す！

## 「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与

審査

レポート・面接

30時間以上の地域協学センターまたは学部との協働活動

上級段階

地域の課題解決を実践しながら学修し、4単位以上を修得

次世代グローバルリーダー育成科目群 全学共通

[前期] グローカルリーダー実践I  
[後期] グローカルリーダー実践II

社会システム経営学環 観光デザイン実習

初級段階

指定科目選択必修2単位を含む地域志向科目群かつ  
地域活動科目群または地域実践科目群から8単位以上を修得

◎地域協学センター長が指定する科目

|         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地域志向科目群 | 全学共通       | [前期] ◎グローバル化と異文化理解／世界近現代史(アメリカ概論)<br>外国文学(朝鮮・韓国の神話・文学・伝統芸能)／外国文学(英米文学を読む)<br>言語学入門(一緒に学ばまい! 岐阜の方言と南欧の言語)／言語学(北欧のことばと地域の方言)<br>言語学(映画で見る英語の諸言語現象と欧米文化)／西洋文化論(ロシア人の生活と言語)<br>日本文化論(日本言語文化論:国語教育史)／現代文化論(科学技術と人間社会)／異文化論(リトアニア学)<br>平和学(国際平和学)／現代環境学(世界の食料と人口問題)／岐阜の自然(地質・活断層と水環境)<br>岐阜の産業:地域で活躍する企業と人／地域産業と企業戦略入門:岐阜の企業を知る／岐阜にまつわる東洋史<br>岐阜県環境教育と科学・技術／社会の多様な働き方 |
|         |            | [後期] ◎異文化論(グローバル人材としての諸外国理解)／中国・朝鮮半島史(朝鮮・韓国の文化と日本との交流史)<br>中国・朝鮮半島史(中国史)／世界近現代史(ドイツ文化史)／外国文学(英米文学を読む)／外国文学(三国志時代の文学)<br>外国文学(西洋文学論)／外国文学(ロシア革命と文学)／西洋文化論(西洋建築史)／西洋文化論(ロシアの自然と言語)<br>現代文化論(現代の文化研究)／異文化論(通過儀礼(人の一生)に見る世界の諸地域)<br>異文化論(社会の中の言語・言語の中の社会)／現代政治論(日本の政治と世界)／メディア論(国際メディア論)<br>現代環境学(世界の農業事情)／畜産・水産業の歴史と食文化／世界の食文化／人権と社会教育                             |
|         | 地域科学部      | [前期] 化学実験／日本経済論／言語学<br>[後期] 物理学I／憲法／哲学／近・現代思想論／アメリカ文化論／文化人類学                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 応用生物科学部    | [後期] 地域ブランドと地域振興I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 社会システム経営学環 | [前期] 社会システム経営入門ビジネス編／コミュニケーションデザイン論／企業論／地域デザイン論<br>[後期] 企業組織論／デザイン思考論／プロジェクトマネジメント論／景観デザイン                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 地域活動科目群 | 社会システム経営学環 | [後期] 社会システム経営入門観光・まちづくり編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 地域実践科目群 | 全学共通       | [前期] 地域系インターンシップI／産業系インターンシップI<br>[後期] プロジェクト型インターンシップ／地域系インターンシップII／産業系インターンシップII                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 社会システム経営学環 | マネジメント活動実習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# 「次世代地域リーダー育成プログラム」の修了証交付

地域リーダーコース、産業リーダーコース、教育リーダーコース、環境リーダーコース、グローバルリーダーコースのいずれかを修了(上級段階科目単位修得)した学生は、プログラム修了者と認定され、修了証が交付される。

## 「ぎふ次世代地域リーダー」の称号授与

### 対象者

地域リーダーコース、産業リーダーコース、教育リーダーコース、環境リーダーコース、グローバルリーダーコースのいずれかを修了(上級段階科目単位修得)後、地域協学センターまたは学部等との協働活動等を30時間以上行い、かつレポート・面接審査を経て、一定の成績を上げた者に「ぎふ次世代地域リーダー」の称号が授与される。

### 協働活動の内容

協働活動は、地域協学センターまたは学部等が実施している活動や次世代地域リーダー育成プログラム関連科目(上級段階科目等)における活動や取組みへの参加、または地域協学センターや学部等が地域・企業等と連携して実施するプロジェクト(課題解決型等)への参画である。あるいは、卒業後(または大学院修了後)、現地コーディネーターとして、地域協学センターや学部等と協働し行う活動も含む。



※イメージ

### 現地コーディネーターとしての取組み

現地コーディネーターは、地域協学センターから委嘱される身分であり、特定の地域において大学と地域の橋渡しとして連携活動を推進し、地域の課題解決などに貢献することが期待される。現地コーディネーターは、以下のいずれかの活動に携わることとする。

1. 自治体や関連団体等と連携した地域の課題解決活動、地域協学センターと連携したフューチャーセンターの開催、岐阜大学教職員と連携した地域の課題解決等に関するプロジェクトの実施。
2. 次世代地域リーダー育成プログラム上級段階科目で実施する地域や企業の課題解決等に関するプロジェクト。
3. 次世代地域リーダー育成プログラム関連科目(地域志向科目群、地域活動科目群、地域実践科目群)における情報提供や地域での学生受入れ及び指導。
4. 1～3に相当する地域の課題解決等に関する活動。



## 学生コーディネーターの称号授与

「地域活動科目群」または「地域実践科目群」の単位を修得し、地域活動をコーディネートするための基本的な知識と技能を有すると認めた者に対し、地域協学センター運営委員会の審査を経て、「学生コーディネーター」の称号が授与される。



令和4年度

## 地域リーダー実践(上級) 中部電力チーム

「中部電力グループの強みを活かし、地域に貢献できる新しいビジネスを考える」をテーマに、発電所等の見学、商材や強みの検討をとおして、「つなぐっと～みんなで発見、ちいきの危険、マップで安全～」を企画提案しました。地域の子どもと大人と一緒に安全マップを作ることで、多世代交流の促進と地域安全の向上を目指しました。



地域科学部 山田 琴葉 さん

チームで地域課題と課題解決に向けたアイデアを0から形にする難しさ・楽しさ、やりがいを感じました。このような貴重な経験を学生時代に体感でき、良かったです!



中部電力株式会社 地域共生岐阜グループ 松原 道夫 さん

まずは「中部電力の強み」を活かした地域課題解決に取り組まれた学生の皆さんに感謝します。活動を通して「学生ならではの」新しい視点と柔軟な発想で取り組まれ、弊社への提案にまで繋げてくれました。この提案をどう活かしていくかが弊社の宿題だと考えています。最後に今回参加された学生の皆さんの益々の活躍を期待しております。

令和4年度

## 地域リーダー実践(上級) 八百津町チーム

八百津町の森林や特産品といった地域資源を生かして、地域内外の人々へ八百津町の魅力を発信することを目指し、地元で県内産天然木を活用しつくられている「小さな家」を活用したカフェイベントを企画。八百津町や小さな家を知ってもらうことを通して、八百津の魅力である豊かな森林の保全を考えていく取り組みとなりました。



応用生物科学部 古河 志織 さん

イベントを0から企画することの難しさと、自分のアイデアでより良いものを作っていく楽しさを感じました。地域の方との連携も貴重な経験です。



株式会社POUSSE 武藤 貴子 さん

学生の皆さんから地域についての熱心な質問をいただくことや、私たちが進める事業に寄り添うテーマでの企画づくりをみせていただくことは、そこから新たな気づきをいただいたり、いろんな視点から考えるということ、地域課題の探求、解決のためには、多方向からのアプローチが大切なのだと実感した貴重な経験になりました。皆さんと一緒に考え、伝え、動いた経験を大切に、八百津町の事業の今後にも活かしていきたいと思います。今後の皆さんのご活躍も楽しみにしています。

令和4年度

## 地域リーダー実践(上級) 瑞浪市チーム

瑞浪市では瑞浪駅前の再開発計画が進んでいます。人の行き交う駅前空間の創出に向けて、地下通路の役割と活用方法を考えました。通路機能を温存したまま行える活用方法を模索し、瑞浪市の社会実験にも位置づく取り組みとして、瑞浪の魅力を発信するポスター展を中心とした企画「掘り出せ瑞浪!」を実施しました。



地域科学部 滝川 宙陽 さん

市と共同のイベントの企画という貴重な経験をさせてもらいました。また、公的空間でイベントを行うことの難しさを実感しました。



瑞浪市 都市計画課 小川 怜 さん

「ただ通るだけではない、新しい地下自由通路の姿」をテーマに取り組んでいただきました。机上の調査や検討だけに留まらず、実際の通路において、学生達で企画した社会実験も行いました。新しいアイデアを、実際に「やってみる」ことで、学生達だけでなく、職員や通路利用者にとっても、新しい気付きがある大変良い取り組みでした。



# の取り組み

令和4年度

## 地域リーダー実践(上級) NEXCO中日本チーム

「サービスエリアを拠点とした地域とのつながりづくり」をテーマに、現地見学や社員の方々との意見交換を通してアイデアを具体化し、イベントを企画・運営しました。地元小学生を対象に高速道路やサービスエリアで働く人の職業体験会を実施することで、保護者の方と共に高速道路について親しみを持っていただく機会を提供することができました。



地域科学部 山田 菜緒 さん

実際にNEXCO中日本の方から課題をいただき、課題解決のためにサービスエリア訪問や意見交換会等を通じて、私たち「大学生」の目線で自分たちにできることを考えていく貴重な経験ができました。



中日本高速道路株式会社名古屋支社

岐阜保全・サービスセンター 門井 博子 さん

高速道路事業を続けていくうえで、地元の方々からの理解と協力は欠かせません。学生の皆様には、地元の小学生とその親御さまを対象とした職業体験イベントをご提案いただき、小学校への説明やチラシの作成、マニュアル作りまで幅広くご尽力いただいたおかげで、事務所一同がうなる素敵な企画が出来上がりました。今回の経験が、学生方の将来の活躍や地域の発展につながれば幸いです。

令和4年度

## 教育リーダー実践(上級)

プログラムを通して、岐阜県の学校教育における現代的課題について、探究しました。前期は、山県市の小規模校で実習し、後期は、外国にルーツのある児童生徒への教育を実践する学校や、不登校特例校などを訪問する中で、児童生徒の特性を伸ばす教育について考え、これからの教員に必要な資質・能力について、認識を深めることができました。



岐阜市 市民協働推進部 人権啓発センター 佐野 巧 さん

一人一人ちがうからこそ、あなたも私も大切な存在なのです。受け止め、学びたいと願う姿勢が輝いていました。子どもたちも私たちも夢と希望をもてるような社会にしていきたいと思います。そして、一人ではどうしてもできない問題や課題を抱えている人に「さりげなく手を差し伸べる思いやり」ある社会にしていきたいと思います。



教育学部社会科教育講座 井戸 浩太 さん

多様な背景のある児童生徒一人ひとりと向き合うには、学校と家庭・地域が「協同」して、様々な視点から子どもたちのよさを見つけ、さらに伸ばしていくことが大切だと感じました。

山県市 教育委員会学校教育課 田中 香織 さん

「森と川の学校」「小規模校の授業参観」を通して、山県市の教育の魅力を感じ取っていただきました。小規模校であっても、複数校での共同学習など活動を工夫することで、多様な考え方を学び合う環境を生み出すことができます。今回の学びを糧に、今後の小規模校の教育に新たな風を吹き込んでいただけることを期待します。



## 先輩からのメッセージ



### プログラムを通して 高度な能力が身についた

令和3年度  
地域リーダーコース修了生  
「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与者

末永 知也 さん

地域リーダー実践では、「岐阜県八百津町の隠れた特産品を発見する」というテーマのもと、クロスズメバチの幼虫であるへボを用いたソース作りを行いました。グループの仲間だけでなく役場の方や先生方とも連携を取りつつ長期間で計画を立て進行していくことができるようになりました。そして、多様な主体と協働しつつプランを実行あるいは修正するという、高度な能力を身につけることができました。

### 就活での面接をクリアする大きな自信に

役場職員の方や地域の方とも積極的に対話をし自分の意見を示すという経験ができました。またプログラムを通して身につけた能力は、今後、地方銀行員として働いていく上で、顧客のニーズに応えた適切な融資業務や金融商品の販売等を行う中で活かしていきたいと思っています。

### 何か大きな目標を達成してみたいと思う方にピッタリ

このプログラムは気軽に始めることができますし、そこで得られる経験や能力は学部内で体験したり培う事が難しいものが多いので、本当に自分のためになると思います。特に上級段階の講義は、達成感も素晴らしかったです！是非何か大きいことを成し遂げたい方に受講して頂きたいです！

### 将来に活かせる 貴重な体験ができる

令和4年度  
教育リーダーコース修了生  
「ぎふ次世代地域リーダー」称号授与者

川田 真由香 さん

今日の岐阜県が抱える教育課題を学ぶといったカリキュラムのもと、主に山県市の小規模校、可児市の外国籍児童生徒への教育について学びました。コロナ禍でたびたび実習が中止になりましたが、座学だけではなく、現場に赴く機会もあり、よりリアルな教育現場を目の当たりにし、非常に多くのことを学ぶことができました。また、これらの課題については教育実習ではあまり学ぶことができない内容であったため、貴重な体験となりました。



### リアルに教育課題に触れ、教員という仕事がより魅力的に

岐阜県の実際の教育課題をリアルに触れることができ、自身の教育に対する新たな見方・考え方が身に付きました。また実習先での先生方の熱心な指導や子ども達との関わり方を見て、教員という仕事の魅力をより一層強く感じることができました。特に岐阜県は自分の出身地でもあるため、岐阜県の教育をよりよくしていくために、これらの教育課題についてさらに深く考え、子どもとの関わりも大切にしていきたいです。

### 同じ志を持つ仲間と学ぶことの大切さ

教育リーダーコースでは、教育実習で学ぶことのできない貴重な内容を学ぶことができます。またこの授業を通して、自分と同じように教員を目指している新たな仲間に出会えることも1つの魅力です。岐阜県の教員を目指している方には本当におすすめしたいプログラムです。



## 地域からのメッセージ

岐阜県 環境生活部 統計課

企画分析係 水野 翔葵 さん

近年では、データを分析し、意思決定を行う能力が求められ、とりわけ、行政ではEBPM（証拠に基づく政策立案）が推進されています。自治体職員の視点から、地域課題に対し、統計データを分析し、それを踏まえた解決策を発表してもらいました。各グループで意見を交わし、主張をまとめていく様子を見て、素晴らしいと感じました。



アトレファームジャパン株式会社

國島 昌徳 さん

今回のインターンシップでは、「みとかを拠点とした地域活性化を考える」をテーマにその成果を事業計画書としてとりまとめビジネス化のプロセスを体験してもらいました。提案内容は、斬新な発想で「未知なる課題の解決」への順応性の高さを改めて実感しました。今回の経験が、今後のキャリアアップの一助になれば幸いです。



瑞浪市 経済部商工課 中島 朗 さん

今回は、瑞浪市公式SNSを活用して市の観光名所である「鬼岩公園」のPR方法を検討して頂きました。現地での体験をふまえ、「伝える方法」ではなく「伝える方法」など物事の本質をとらえ、課題解決に取り組むことができており頼もしく思いました。今後の大学生活及び社会人生活でも型にとらわれず、あらゆる可能性から課題の解決に取り組む活躍して頂くことを期待します。



株式会社ソフィア総合研究所

高島 久美子 さん

「IT未経験だったので、毎日新しい学びがあって楽しかった」「チームで作ることで、互いの良さを活かしたプログラムを作れた」これらは弊社の5daysシステム開発体験に参加した学生からいただいた声です。皆さんが社員と共にプログラミングに没頭し、仕事を通して自分の新たな強みや可能性を発見していく姿が印象的でした。



株式会社トーカイ

人事本部 人材開発部 人材採用課 近藤 祐衣 さん

弊社のインターンシップで「働くことについて」学んでいただきました。弊社社員との交流や営業同行でお客様と関わったことで、少しでも将来の選択の一助になっていれば幸いです。また、皆さんがインターンシップに前向きに、真剣に取り組む姿に刺激を受けました。【医療・福祉・環境】分野の仕事が私たちの日常生活でどのように関わっているのか、アンテナを張って意識してみてくださいね。



瑞浪市 市民協働課 中蔵 高弘 さん

今回は、瑞浪市が今年度作成した、シティプロモーション動画のPR方法やふるさと納税額のUPを目指した素晴らしいプロモーション戦略の提案をしていただきました。提案内容は、実際に市としても活用させていただきたい内容であり、実行していきたいと考えています。当市には学生のまちづくりチーム「ミライ創ろまい課」も発足しており、今後も若者との協働を市の魅力での一つとしていきたいと考えています。是非とも真剣に、かつ楽しむことのできる本市のインターンシップを検討してみてください。



美濃加茂市役所

まちづくり課 田中 亜季 さん

「地域の担い手を増やすまちづくり」をテーマに、地域資源の活用方法について考えていただきました。事前課題に加え、実際に市内を歩いたりまちの人から話を聞いたりすることでさらに理解が深まったと思います。見たり聞いたりしたことに対して、常に自分の考えを持つということこそこれからも続けていけるといいですね。



岐阜プラスチック工業株式会社

総務部 人材開発チーム 竹中 志歩 さん

B to B企業の仕事内容はなかなか想像しにくいですが、実際に目で見て体感されることで、得られた事が多々あったのではないのでしょうか。イメージや印象ではない業界や企業の特徴について、社員の雰囲気、また課題解決に向けてチームで協力する事や自らの考えを発信する力など、何より楽しみながら取り組まれた事が1番の経験だと思います。今後のみなさんのご活躍、楽しみにしています。



中日本高速道路株式会社名古屋支社

岐阜保全・サービスセンター 黒田 夕貴 さん

母校である岐阜大学と社会人として関わる機会をいただけたことを大変嬉しく思います。学生の皆様との交流は、私自身、新たな視点で高速道路を考える機会や、仕事に対する想いを見直す時間ともなりました。皆様にとってもこのインターンシップでの経験が今後の人生を考える良いきっかけとなっていれば幸いです。



大進精工株式会社

総務部 座馬 駿 さん

インターンシップでは身近な物を利用した競技コンテストや機械の制御体験を実施します。チームメンバーと協力し実際に手を動かして一つの物を作り上げる経験は自分の新たな強みを発見し、今後のキャリアの選択肢を広げることにつながります。学生の皆様が「ものづくり」の楽しさに気づき、設計職に興味を持っていただければ幸いです。



# ぎふCOC+事業推進コンソーシアム 参加大学単位互換

ぎふCOC+事業推進コンソーシアムに参加する大学(岐阜大学・中部学院大学・中部大学・日本福祉大学・名古屋学院大学)は、大学間の相互の協力・交流・連携並びに各大学の特色ある授業科目の開放によって、教育課程の充実、学生の幅広い視野の育成と学習意欲の向上を図ることを目的として、平成30年2月1日に単位互換に関する協定書を締結しました。

この単位互換制度は、ぎふCOC+事業推進コンソーシアムに参加する大学の学部学生のみなさんが、他大学の授業を履修することができる制度です。取得した単位は、岐阜大学の教養科目(全学共通教育岐阜学科目(地域志向科目群))として認定され、卒業要件単位として活用することができます。所属学部または全学共通教育事務室でご確認下さい。

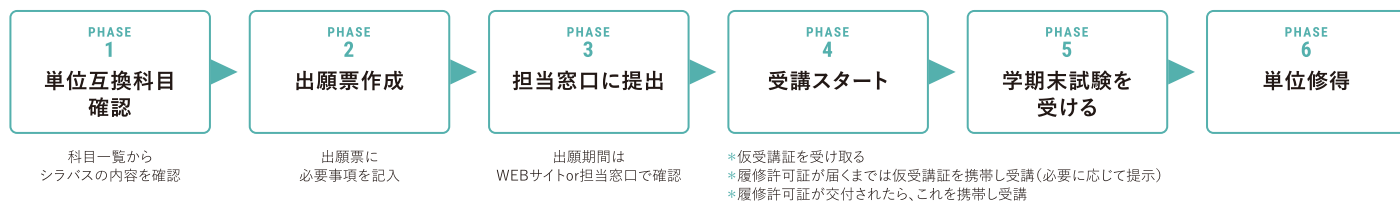


## 出願要項

**受講資格** ぎふCOC+事業推進コンソーシアムに参加する大学の学部学生(岐阜大学・中部学院大学・中部大学・日本福祉大学・名古屋学院大学)

**受講料** 無料

**出願方法** 出願票をWEBサイトよりダウンロードの上、担当窓口(全学共通教育事務室)に提出



## 単位互換科目一覧

※他大学の授業で取得した単位は、全学共通教育科目岐阜学(地域志向科目群)の単位として認められます。

### 中部学院大学

| 授業科目名     | 科目区分   | 単位数 | 学期 | 曜日 | 時限 |
|-----------|--------|-----|----|----|----|
| 美濃と飛騨のふくし | 全学共通教育 | 2   | 前期 | —  | —  |
| 美濃と飛騨のふくし | 全学共通教育 | 2   | 後期 | —  | —  |

### 日本福祉大学

| 授業科目名        | 科目区分         | 単位数 | 学期 | 曜日 | 時限 |
|--------------|--------------|-----|----|----|----|
| ふくしとフィールドワーク | 講義科目(オンデマンド) | 2   | 前期 | —  | —  |

※e-learning科目

### 中部大学

| 授業科目名  | 科目区分     | 単位数 | 学期 | 曜日 | 時限  |
|--------|----------|-----|----|----|-----|
| 地域共生実践 | 全学共通教育科目 | 2   | 春  | 火  | 1.2 |
| 地域共生実践 | 全学共通教育科目 | 2   | 春  | 木  | 1.2 |
| 地域共生実践 | 全学共通教育科目 | 2   | 秋  | 水  | 3.4 |
| 地域共生実践 | 全学共通教育科目 | 2   | 秋  | 木  | 1.2 |
| 地域共生実践 | 全学共通教育科目 | 2   | 秋  | 金  | 3.4 |

### 名古屋学院大学

| 授業科目名   | 科目区分          | 単位数 | 学期 | 曜日 | 時限 |
|---------|---------------|-----|----|----|----|
| まちづくり学  | NGU教養スタンダード科目 | 2   | 春  | 月  | 2  |
| まちづくり学  | NGU教養スタンダード科目 | 2   | 春  | 金  | 4  |
| まちづくり学  | NGU教養スタンダード科目 | 2   | 春  | 金  | 5  |
| まちづくり学  | NGU教養スタンダード科目 | 2   | 秋  | 金  | 4  |
| まちづくり学  | NGU教養スタンダード科目 | 2   | 秋  | 金  | 5  |
| まちづくり演習 | NGU教養スタンダード科目 | 2   | 春  | 木  | 4  |
| まちづくり演習 | NGU教養スタンダード科目 | 2   | 秋  | 月  | 2  |
| まちづくり演習 | NGU教養スタンダード科目 | 2   | 秋  | 木  | 4  |



# 地域にとけこむ大学を目指して



岐阜大学は、学生・若者の夢を実現する  
「人が育つ場」であり続けるとともに、  
「学び、究め、貢献する」人材を社会に輩出し、  
国際社会と地域共創に貢献します。

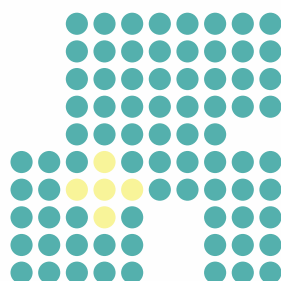
## 岐阜大学長 吉田 和弘

岐阜大学と名古屋大学は2020年(令和2年)4月から法人を統合し、新たに発足した国立大学法人東海国立大学機構として、両大学が連携して教育研究等活動に取り組むことになりました。また、コロナ新時代においては、地域は世界に通じ、世界は地域に通じています。すなわち地域で活躍することは直接世界へ羽ばたくチャンスであると考えます。

岐阜大学は、「学び、究め、貢献する」を理念に掲げ、地域中核大学として教育、研究、社会貢献に取り組んでおり、地域に展開する研究力強化と国際通用性のある質の高い教育実践を通じて、社会・産業の課題解決による地域共創と地域・国際社会で活躍できる人材育成に貢献していきます。

その中で、地域協学センターは、大学と地域をつなぐ組織として、岐阜大学の中で重要な役割を担っています。特に、次世代地域リーダー育成プログラムは、地域協学センターが中心となり推し進める岐阜大学独自の教育プログラムです。地域、産業、教育、環境、グローバルといった様々な分野において、フィールド(現場)での実践にもとづいた課題解決型教育によって国際通用性のある次世代の地域リーダーを育成しています。

次世代地域リーダー育成プログラムをとおして、岐阜大学生の皆さんが、「勇気をもってともに未来を作る」能力を身につけることを期待しています。次世代地域リーダー育成プログラムは、他大学にはない学びと経験が得られる機会です。岐阜大学生の皆さんが、自身の専門での学びを活かしながら、地域を学び、フィールド(現場)での実践をとおして、国際社会と地域共創に貢献できる人材となることを願っています。



**バスでのアクセス**  
 岐阜大学・病院線(バス系統C70)  
 所要時間約30分 330円  
 JR岐阜駅前～名鉄岐阜駅前～(忠節橋経由)  
 ～～岐阜大学～岐阜大学病院  
 乗車バス停名:JR岐阜駅北口バスロータリー9番のりば  
 名鉄岐阜駅5番のりば

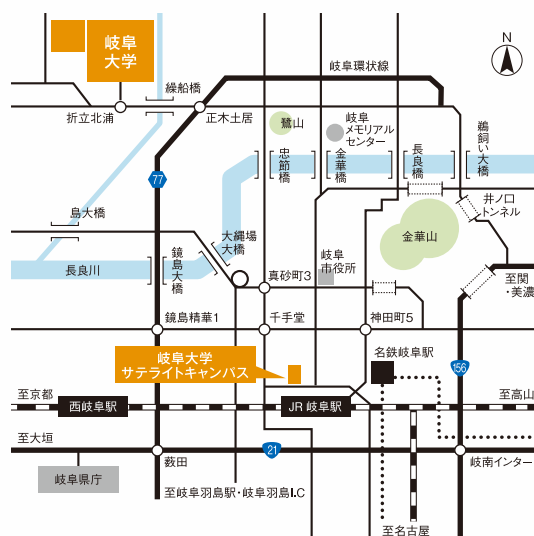
**タクシーでのアクセス**  
 所要時間:JR岐阜駅前より約20分

### 国立大学法人東海国立大学機構 岐阜大学

〒501-1193 岐阜市柳戸1-1 TEL.058-230-1111(代表)

### 岐阜大学 サテライトキャンパス

〒500-8844 岐阜市吉野町6-31 岐阜スカイウイング37 東棟4F TEL.058-212-0390(代表)



**CCSC 地域協学センター**  
 Center for Collaborative Study with Community

[ E-Mail ] [ccsc@gifu-u.ac.jp](mailto:ccsc@gifu-u.ac.jp) [ URL ] <http://www.ccsc.gifu-u.ac.jp>

TEL.058-293-3880 FAX.058-293-3881